

## **Интегративный подход:**

### **Важным элементом обучения иностранного языка**

Б.Т. Базаров, научный сотрудник

Джизак политехнический институт,

Д.М.Сафарова старший преподаватель

ДжГГПИ, Узбекистан

**Абстрактные.** В этой статье рассматривается процесс учение иностранного языка по интегративного подхода. Интегративный подход к процессу изучения иностранного языка рассматривается как совокупность обстоятельств и внутреннего, ведущие к повышению качества образования.

**Ключевые слова:** иностранный язык, процесс обучения и, интегративный подход, педагог, формируя, развивая.

В настоящее время научно-исследовательская работа представляет собой исследование, целью которого было, чтобы наблюдать возникающие поведения иностранный язык грамотности на иностранном языке в условиях дошкольного. Поэтому мы приступили к разработке и реализации интегрированной подход к преподаванию английского языка, с помощью методологии, вдохновленный в действие-исследовательской парадигмы понимается здесь как возможность педагогической инновации и подготовки учителей. Исследование заработал одновременно в начальных школах, с главной целью сравнения отношения пожилых учащихся в отношении их поведения грамотности иностранного языка. Данные, собранные с помощью урока наблюдения и аудио-записи, далее переписана, научно-исследовательских дневники, анкеты, портфели и полу-структурированные интервью специалистов в иностранной и второй язык педагогики. Принятый порядок проанализировать корпус было применение содержания анализирует методы.

Результаты демонстрируют значимость игровые комплексных подходов в повышении чтения и записи возникающих поведения, тем самым

стимулируя дошкольный детский внутреннюю мотивацию в изучении целевого языка и культура. Таким образом, наблюдаемые чтения возникающих и письма поведения позволяют устанавливать аналогию с двуязычными детьми, учитывая, что в процессе изучения иностранного языка, они развиваются в то же время их психического гибкость, а также саморегулируемые поведения в нескольких областях знаний.

В настоящее время развитие национального образования характеризуется разнообразной инновационной школы. Одна из областей, в лично-ориентированного обучения, наряду с дифференцированной инструкции и переменной организации учебного процесса является построение процесса обучения на интегративной основе. Интегративные образовательные мероприятия представляют собой специфический вид воспитательной работы, в ходе которой некоторые интегративные задачи в области образовательной теории и практики обновляются [1].

Интегрированные подходы дидактические направлены на оказание помощи учащимся установить связи между ограниченным числом языков, которые изучаются в рамках школьной программы. Интегрированные дидактика работать на центральном принципе отстаивает плюралистических подходов спекулируя на то, что уже известно, для того, чтобы получить доступ к тому, что менее известно: язык обучения для доступа первый иностранный язык, который затем может быть использован в качестве плацдарма для облегчения.

Приобретение второго иностранного языка и т.д., имея в виду, что взаимная поддержка между языками идет в обоих направлениях. Этот подход не пренебрегать, либо, домашние языки учащихся, особенно, когда они явно учил. Поэтому можно иметь два (или даже три или четыре) языки, которые в настоящее время "решать" одновременно.

Таким образом, основные последствия этого исследования свидетельствуют о возможности дает право детей дошкольного возраста к образованию иностранных языков, в этот период понимается как уникальный

в предотвращении чтения и увядание отказ при изучении иностранного языка. Таким образом, дошкольное образование может рассматриваться как этап фундамента в детском языковом будущем, в перспективе непрерывного образования.

Это был подход, поддерживаемый еще в начале 1980-х годов в работе Э. Руле. Это также направление принято многочисленных проектов, исследующих идею немецкого после английского, когда они узнали, как иностранные языки (ср исследований, касающихся обучения третичного языка). Другие исследования изучить способы увязки язык обучения и другие языки преподаются в интегрированной перспективе. Он также присутствует в некоторых подходов к двуязычного образования, которые стремятся сделать учащиеся определить сходства и различия между языками, используемых в обучении, независимо от изучаемого предмета.

Идея интеграции уроки иностранного языка является очень актуальной.

Во-первых, потому, что один из традиционных, а также современных проблем образования в восприятии студентов целостную картину мира, в то время как в настоящее время процесс обучения строится в основном на тему, нецелостных основой. Поэтому, необходимо найти способы, чтобы ограничить строительство преподавания только один предмет, чтобы перейти интегрированного обучения [2].

Во-вторых, модем образование определяется как процесс становления всего человека, и именно поэтому поиск таких важных образовательных моделей, которые обеспечивали бы полное развитие личности и саморазвития.

В-третьих, строительство интегрированного образовательного процесса охватывает гораздо больше технологических возможностей. В контексте конвергенции и слияния разного качества знаний, способов жизни, способов мышления и т.д. И эти параметры присущи интегративный учебный процесс проще создать, например, проблемная ситуация или эмоциональные

отношения в классе, чтобы обеспечить взаимное обучение упражнения погружения т.е. использование доказали свою эффективность учебно-модем технологии.

Что касается преподавания английского языка на базовом уровне целесообразно выделить по данным исследования М.Н. Рыскулова междисциплинарный (междисциплинарная связь) и внутренние дисциплинарные методы интеграции (формы, и средства обучения) интеграции. Междисциплинарная интеграция на основе реализации интеграции общин структурных элементов содержания образования, а также общности понятий, идей и понятий в представлении отдельных участков учебной программы. Лучшие идеи, концепции дают материал изучается внутреннее единство, функцию системообразующих связей в содержании школьных предметов, являются своего рода стержень, вокруг которого происходит концентрация, объединение этого учебного материала. Для проведения такого уровня интеграции содержания учебных дисциплин, необходимых для выделить часть дифференцированного (основной, присущие только данному вопросу), и интегрированных, который может стать структурным элементом и другие элементы (например, изучение истории, экология, география и т.д. уроках английского языка). Интеграция содержания на этом уровне позволяет избежать дублирования в изложении материала ряда субъектов, позволяет более концентрированный изучение многих вопросов и тем.

Что касается уроков английского языка можно говорить о двух уровнях интеграции. Первый относится к большому количеству изученных программных тем, связанных с другими объектами (социальных исследований. История, мировая художественная культура, литература, экология, география и др.). Кроме того, она представляет собой разработку общих универсальных уроков, которые сочетают в себе содержание этих элементов. Например, такие темы, как "молодежной проблемы" в Великобритании. США и Узбекистан могут стать основой для развития

интегративной цикла уроков английского языка для студентов вместе с социальной наукой. Темы "Страны мира и национальности", " Стихийные бедствия "являются основой интеграционных цикла уроков английского для учащихся 7-8 классов в сочетании с географией. Текущий тема "Защита окружающей среды" должен быть интегрирован с уроков по экологии.

Таким образом, интегрированные уроки помогут сформировать более целостную картину студентов в мире, в котором он будет выполнять определенную функцию иностранного языка - служить средством обучения и общения. Эти уроки способствуют широкому и целостному развитию детей через образовательные ассоциации, образовательных и развивающих возможностей различных предметов: кроме того, интегрированные уроки, расширить содержательную план преподавания иностранного языка и приводят к формированию и развитию более широких интересов детей, их склонностей и способностей к различным видам деятельности [3]. Наконец, эти уроки создать условия для мотивированного практического применения иностранного языка знания, навыки и дать детям возможность увидеть результаты своей работы, чтобы получить от него радость и удовлетворение. Практика показывает, что интерес студентов к изучению иностранного языка сократилось с года обучения. Если на начальном этапе, студенты проявляют большой интерес к изучению этого предмета, из-за новизны и специфики этого учебного этапе, это уже на требуемом уровне среднего дополнительной мотивации поиска. Снижение интереса у студентов вызвалоспецифическим возрасту и социально обусловленных индивидуальных особенностей учащихся. Кроме того, именно в это время начинают быть четко определены уровни обучения студентов, их индивидуальных способностей к преодолению трудностей, в своем исследовании, мешающего влияния родного языка. Она считает, что одной из причин для потери интереса большинства студентов в этой теме является отсутствие естественных потребностей и реальная возможность ее применения. Использование

различных интеграционных курсов могут решить эту проблему в некоторой степени.

Помимо всего этого, создание интегрированных уроков в какой-то степени решает проблему разработки и внедрения методов ускоренного обучения и профессиональной подготовки, что является важным в сегодняшних условиях, когда человечество ищет пути, чтобы сократить сроки учебного процесса [4].

Что касается второго типа приемов и методов обучения интеграции. В частности, это относится к компьютерам и Интернету, используемых в учебном процессе, которые имеют действительно неограниченные возможности интеграции всех компонентов учебный процесс. Одним из эффективных способов интеграции в современном образовательном процессе должны признать мультимедийных технологий, а именно электронные СМИ, CD и видео информацию, которая позволяет вернуться, пауза для подключения информации новые каналы восприятия материала. Практика показывает, что информативным технологии в преподавании английского языка имеют ряд преимуществ по сравнению с другими, позволит вам наслаждаться подлинными тексты, развивать скорость чтения при выполнении тестов, повышения мотивации к изучению языка, грамотности и развития регионального географического эрудицию через знакомство с большим количеством видео и аудиоматериал.

Второй аспект междисциплинарная интеграция преимущественно проводят при уровне содержания, и уровень техник, методов и форм обучения. Среди разнообразных инновационных форм и методов проведения занятий на английском языке, как показывает практика, наиболее эффективным технология совместного обучения в сочетании с методом мини-проектов. Интеграция этих методов учебной деятельности может не только добиться успеха в оптимальном усвоения материала, но и создать условия для речевой активности каждого студента. Общество с ограниченной время обучения сессия не позволяет качество проекта в целом в классе, использовать в

качестве части интеграции мини-проектов позволяет нам обобщить изученный материал и обсудить его до конца занятий. Эффективное и соответствующее обучение студентов на английском языке, кажется, интеграции технологии критического мышления и традиционной коммуникативной методике.

### **References:**

1. Данилюк А. Я. «Теоретико-методические основы интеграции в образовании». Ростов-на-Дону, 1997.
2. Загорная Л. П. «О разработке интегрированного курса «Иностранный язык + художественное развитие»//Иностранные языки в школе, 1992 г. № 3–4.
3. Пульбере А., Гукаленко О., Устименко С. «Интегрированные технологии»//Высшее образование в России, 2004. – № 1.
4. Раченко И. П. «Интегративная педагогика». <http://bspu.ab.ru>