

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА ПРИ РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Кабулова Тумарис Хожбабаевна

Нукуский государственный педагогический институт имени Ажигниёза

Компетенция — это область знаний и умений, в которой человек обладает достаточной осведомлённостью, опытом и способностью применять свои знания на практике[2]. В контексте преподавания иностранного языка понятие компетенции приобретает особую значимость. Цель обучения заключается не только в овладении языковыми средствами — лексикой и грамматикой, — но прежде всего в формировании способности эффективно общаться в различных жизненных ситуациях. Это требует от учащихся не только знания языка, но и умения осмысленно использовать его в реальных коммуникативных контекстах. Формирование языковой компетенции выходит за рамки механического заучивания слов и правил. Оно включает в себя развитие осознания механизмов коммуникации, включая культурные аспекты, которые определяют, как и почему мы выражаем мысли определённым образом. Языковая компетенция становится инструментом межкультурного понимания и осознанного взаимодействия в многообразном социокультурном пространстве.

Согласно определению Macmillan Dictionary, коммуникативная компетенция — это способность результативно взаимодействовать на каком-либо языке [8]. Исследователи, такие как И.А. Зимняя, Д. Хаймс, И.Л. Бим, подчёркивают, что формирование этой компетенции связано не только с овладением языковыми средствами, но и с умением функционировать как субъект речевого поведения, ориентироваться в коммуникативных ситуациях, осознанно выбирать стратегии общения в зависимости от темы, задач и условий [1; 45].

Коммуникативная компетенция, таким образом, представляет собой неотъемлемую часть общего образовательного процесса, способствующую развитию личности, воспитанию культурной гибкости и способности к межкультурному взаимодействию. Исследователь Л. Бахман конкретизирует требования к формированию иноязычной коммуникативной компетенции, включая:

- способность воспринимать устную речь и точно передавать её содержание;
- умение выбирать и использовать языковые средства в зависимости от цели и ситуации общения;
- владение монологической и диалогической речью с соблюдением речевых норм;
- развитие навыков чтения и понимания текстов разных стилей и жанров;
- формирование письменной речи (резюме, план, конспект, аналитические тексты);
- использование иностранного языка на уровне, обеспечивающем функциональную грамотность [3;17-50].

Обучение иностранному языку выходит за рамки механического запоминания слов и правил. Оно направлено на всестороннее развитие личности, включающее осознание механизмов общения, культурных особенностей и коммуникативных норм. Только при таком подходе возможно формирование подлинной иноязычной компетенции — способности адекватно и эффективно действовать в различных социокультурных условиях с помощью языка. Также, с развитием искусственного интеллекта, учащиеся больше обращаются за помощью ИИ в тех или иных непонятных ситуациях. Искусственный интеллект на сегодняшний день представляет разные функции для развития, это также может быть помощь учителям в развитии у учащихся разных компетенций.

ИИ играет важную роль в различных аспектах языкового обучения. Например, он помогает в освоении лексики через интерактивные тренажеры и справочные ресурсы, такие как толковые словари, словари синонимов и переводчики. В обучении грамматике ИИ предлагает упражнения и поддержку для развития письменных навыков. Для фонетики

доступны инструменты визуализации произношения, а для аудирования — задания на понимание речи. Практика говорения становится возможной благодаря симуляторам, чат-ботам и имитационным программам. Чтение поддерживается текстами с проверкой понимания и навыков чтения вслух, а письмо — упражнениями и программами для мгновенной проверки текстов. Кроме того, ИИ позволяет создавать интерактивные тесты по любым темам, усиливая персонализацию обучения [5].

Искусственный интеллект (ИИ) трансформирует процесс изучения языков, предоставляя инновационные инструменты для развития коммуникативных компетенций. Эти компетенции включают лингвистические навыки (говорение, слушание, чтение, письмо), социолингвистическую способность адаптироваться к контексту, дискурсивную компетенцию для построения связных текстов и стратегическую компетенцию для преодоления языковых барьеров [6]. На основе анализа инфографики и научных исследований ниже представлены ключевые стратегии использования ИИ для улучшения коммуникативных навыков, их преимущества, ограничения и рекомендации для эффективного применения.

Преимущество	Описание	Исследования
Персонализация	ИИ адаптирует задания к индивидуальным потребностям, улучшая вовлеченность.	Chan, C. K. Y., & Hu, W. (2023)
Мотивация и снижение тревожности	Чат-боты создают комфортную среду, снижая страх ошибок.	Hakim, R., & Rima, R. (2022)
Мгновенная обратная связь	Системы ИИ предоставляют немедленные рекомендации, ускоряя обучение.	Esplugas, M. (2023)
Доступность	ИИ-инструменты доступны 24/7, поддерживая гибкое обучение.	Popenici, S. A. D., & Kerr, S. (2017)

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 1992.
3. Bachman L. Fundamental considerations in language testing. Oxford: Oxford University Press, 1990.
4. Chan, C. K. Y., & Hu, W. Students' voices on generative AI: perceptions, benefits, and challenges in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 2023. 20(1), 1-18.
5. Doroudi, S. The intertwined histories of artificial intelligence and education. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 2023. 33(4), 885-928.
6. Esplugas, M. The use of artificial intelligence (AI) to enhance academic communication, education and research: a balanced approach. *Journal of Hand Surgery (European Volume)*, 2023. 48(8), 819-822.
7. Popenici, S. A. D., & Kerr, S. Exploring the impact of artificial intelligence on teaching and learning in higher education. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 2017. 12(1), 1-13. <https://doi.org/10.1186/s41039-017-0062-8>.
8. <https://www.macmillanenglish.com/uz/dictionary>