



MAKTABGACHA VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



A.AVLONIY NOMIDAGI
ILMIY-TADQIQOT INSTITUTI



JIZZAX VILOYATI
PEDAGOGIKA MARKAZI

**“INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA FAN, TA'LIM VA ISHLAB
CHIQRISH INTEGRATSIYASINI TA'MINLASH:
MUAMMO VA YECHIMLAR”**

**XALQARO ILMIY-AMALIY ONLAYN KONFERENSIYASI
(2024-YIL, 15-IYUN)**

MATERIALLARI

**“ENSURING THE INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND
PRODUCTION BASED ON INNOVATIVE TECHNOLOGIES:
PROBLEMS AND SOLUTIONS”**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL
ONLINE CONFERENCE
(JUNE 15, 2024 Y)**

MATERIALS



6. Rajmonda Kurshumlia. Using Reciprocal Teaching for Improving Students' Skills in Mathematical Word Problem Solving - A Project of Participatory Action Research [Text] / K. Rajmonda // European Journal of Educational Research. – 2021. - Volume 10 Issue 3 (July 2021), - P. 1371-1382.

7. Елекенова, Л.З. Сущностная характеристика понятия «исследовательские умения школьников» [Текст] /Л.З. Елекенова// Вестник ПГУ. –2010. – №4. – С. 45-55.

8.Рябова, Л.Г.Исследовательская деятельность учащихся [Текст] / Л. Г. Рябова // Педагогика. –2013. – № 6. – С. 17–22.

9. Ыбыраимжанов, К.Т., Есполова, Г.К. К вопросу об исследовательской деятельности обучающихся [Текст] /К.Т. Ыбыраимжанов, Г.К.Есполова // Вестник Торайгыров университета. –Павлодар, 2020. - №3. - С. 581-592.

10.Дворяткина С.Н., Щербатых С.В. Традиции и инновации в подготовке кадров высшей квалификации в Елецкой научно-методической школе (на примере математики) [Текст] /С.Н. Дворяткина, С.В. Щербатых // Преподаватель XXI. - Московский педагогический государственный университет, 2023. - №1. – С. 50-62.

СОВРЕМЕННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РЕЧЕВОМУ И РАННЕМУ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СТАРТ В ПРОФЕССИЮ» ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Шабева Гузель Фагимовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», город Уфа, Россия, e-mail: 89649645959@mail.ru

Яшина Валентина Ивановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия

Чинаева Зилия Мансуровна, заведующий МАДОУ д/с № 264 ГО г.Уфа, Республики Башкортостан, Россия

Аннотация. В статье определены подходы к организации инновационной подготовки студентов БГПУ им.М.Акмуллы, магистрантов, педагогов инновационных площадок в условиях сетевого взаимодействия высших учебных заведений на базе центров развития компетенций, мастерских, технопарка к речевому и раннему политехническому воспитанию дошкольников в поликультурной и полилингвальной среде ДОО и семьи. Представлена краткая характеристика организации партнерского, сетевого взаимодействия по речевому и познавательному развитию детей некоторых

структурных подразделений ВУЗа и детских садов - инновационных площадок кафедры дошкольной педагогики и психологии. Перечислены и кратко раскрыты совместные инновационные проекты кафедр теории и методик дошкольного образования МПГУ, г. Москва и кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа в формате сетевого взаимодействия по речи и обследованию речи детей, представлена характеристика цифровых инструментов для педагогов нового поколения по ранней профориентации детей в сфере инженерных профессий.

Ключевые слова: подготовка педагогов, речевое развитие детей дошкольного возраста, педагогическая диагностика речевого развития, мастерская, центр развития компетенций, технопарк вуза, полилингвальная среда, политехническая среда, ранняя профориентация.

MODERN TRAINING OF SPECIALISTS IN SPEECH AND EARLY POLYTECHNIC EDUCATION OF CHILDREN IN A MULTILINGUAL ENVIRONMENT IN THE CONTEXT OF THE PROJECT THE "START IN THE PROFESSION" OF THE MOVEMENT OF THE FIRST

Shabeva Guzel Fagimovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology of the Institute of Pedagogy of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia

Annotation. The article defines approaches to the organization of innovative training of students, undergraduates, teachers of innovative experimental sites in the conditions of network interaction of higher educational institutions on the basis of competence development centers, workshops, technopark for the speech and cognitive development of pupils in a multicultural and multilingual, polytechnic environment of preschool and family. A brief description of the organization of partnership, network interaction on the speech and cognitive development of children of some structural divisions of the University and kindergartens - innovative sites of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology is presented. The joint innovative projects of the departments of theory and methods of preschool education of the Moscow State State University and the Department of Preschool Pedagogy and Psychology of the BSPU named after M. Akmulla, Ufa in the format of network interaction on speech and speech examination of children are listed and briefly disclosed, the characteristics of digital tools for teachers of the new generation are presented

Keywords: teacher training, speech development of preschool children, pedagogical diagnostics of speech development, workshop, competence development center, university technopark, multilingual environment, polytechnic environment, early career guidance.

Модернизация как процесс в сферах российского общества, выступает как условие решения социокультурных и социо - экономических проблем, стоящих перед сообществом, предпосылкой для роста национальной конкурентоспособности, что зависит от подготовки специалистов, готовых к

реализации проводимых изменений, способных функционировать в условиях дифференциации и цифровизации современной образовательной практики, что является основной задачей высшего образования в педагогических вузах в режиме реформирования. В формате подготовки студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Дошкольное образование» в рамках изучения дисциплин «Теории и технологии речевого развития детей», «Практикум по выразительному чтению» и др. Подготовка будущих педагогов, способных ориентироваться и применять теоретико-методологические основы организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования: знать закономерности онтогенеза речевого развития, процесс организации педагогической диагностики речевого развития дошкольников, планирование и моделирование индивидуальных маршрутов речевого развития, а так же инновационные технологические решения использования интерактивного оборудования и программирования в процессе организации речевого развития детей дошкольного возраста: интерактивные речевые игры с интерактивной панелью SMART Board, интерактивные кубы, интерактивная песочница, matata Lab, робототехника и другое. В связи с этим появляется потребность в организации деятельности по формированию цифровой культуры студента, как новый вид культуры – средство решения поставленных задач инновационной подготовки специалистов: познание действительности в целом, применяя инновационные цифровые инструменты, способ освоения культурной реальности цифровизации 21 века: обобщение и трансляция практического опыта и познавательного запаса у педагогов-новаторов, исследователей, синтезирующих информацию в соответствии с запросом производства и науки в условиях цифровой среды, педагогическое интерактивное знание, прохождение профессиональных проб на базе мастерских ВУЗа в соответствии с требованиями движения World Skills Russian Агентства развития навыков и профессий РФ и центров развития компетенций.

Основное направление работы кафедры дошкольной педагогики и психологии сегодня - это подготовка современных педагогов дошкольного образования, владеющих как традиционными методиками обучения и воспитания детей, так и инновационными технологиями развития ребёнка на базе центров развития компетенций, мастерских по требованиям агентства развития навыков и профессий, технопарка ВУЗа.

Осуществлять подготовку будущих воспитателей в целях формирования профессиональных компетенций и готовности реализовывать трудовые функции в соответствии с современными требованиями профессионального стандарта педагога позволяют структурные подразделения кафедры – Центры развития компетенций «Педагог электронного дошкольного образования», своя школа и детский сад: Акмуллинская академия развития детей и семейного образования «Акмуллинские соты» и мастерские по компетенции «Дошкольное воспитание», оснащённые самым современным интерактивным оборудованием, где работают

профессорско-преподавательский состав, высококвалифицированные эксперты демонстрационного экзамена и чемпионата World Skills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание», Центр педагогических компетенций федерального проекта «Профессионалитет: Педагогика» (руководитель: к.п.н., доцент Набиулина Н.Г.). Основной задачей является отработка компетенций студентов Акмуллинского университета в качестве педагогов дополнительного образования детей дошкольного возраста. Проведение совместно с профессорско-преподавательским составом научно-методических, экспериментальных исследований (контрольных, курсовых работ, выпускных квалификационных работ, выполнение государственных заданий МИНПРОСРФ, по запросу производства и др.). С каждым годом, количество программ дополнительного образования реализуемых центром, мастерской, технопарком увеличивается, расширяются направления деятельности, постоянно работают более 15 студий и секций для воспитанников и обучающихся, их родителей: карате, хореография, английский / родной языки, вокал, мультстудия, робототехника, ранняя профориентация (поварёнок и др.).

Кафедрой дошкольной педагогики и психологии Акмуллинского университета проводится масштабная деятельность по охвату дополнительного образования для педагогов-практиков, а также осуществляется стажировочная подготовка специалистов на уровне СПО, ВО. Реализуются современные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации. В сетевом взаимодействии с образовательными организациями республики реализуются проекты: «Сетевой электронный детский сад», «Детский сад - студенческой семье», «Институт семьи и детства», «Родительское просвещение», «Технологии цифрового образования», «Семейный детский сад-школа», «Речевая готовность детей к обучению в школе в условиях трилингвизма», «Студенты БГПУ – детям», «Остаз» (баш.яз. – «Наставник»), Интерактивный проекториум, «Студенческий акселератор» и др.

В 2022 г. посетили семь регионов РФ: детские сады г. Елабуги Республики Татарстан, Чувашию – г. Цивильск, г. Чебоксары и др. научная экспедиция ученых – методистов из Республики Башкортостан ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы» в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения РФ на основании дополнительного соглашения ...о выполнении государственного задания по оказанию государственных услуг (выполнение работ) №073-03-2022-009/3 от 11 апреля 2022 г. научно-исследовательских работ по заявленной теме [1]».

Проведена комплексная педагогическая диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста (русский, татарский, английский языки; исследование когнитивных функций и поликультурный компонент) с использованием авторского мобильного приложения диагностического инструментария уровня речевого развития старших дошкольников (научный руководитель: Яшина В.И., профессор МПГУ, Шабаева Г.Ф. доц. БГПУ и др.) [1, 2, 3, 4, 5]: комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста состоит из двенадцати игровых заданий,

направленных на выявление уровня развития сторон речи таких, как: лексическое развитие, развитие звуковой культуры речи, развитие грамматического строя речи развитие связной речи, ознакомление с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в различных формах образовательного процесса. Педагоги успешно используют такие формы работы с детьми, как беседы, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, дидактические и сюжетно-дидактические игры, развивающие игры, игры-путешествия, игры-инсценировки, экспериментирование, исследование, проблемно-поисковые ситуации, просмотр презентаций и видеофильмов, викторины, конкурсы, лаборатория, проектная деятельность, творческая мастерская, детская студия, виртуальные экскурсии, календарно-обрядовые праздники, фольклорные фестивали и др.

Содержание образовательной программы с элементами полилингвальности реализуется в процессе образовательной ситуации; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной детской деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников. Система дополнительного образования является естественным продолжением образовательного процесса и используется для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности.

Среди языков, которые целесообразно применять в дошкольных организациях помимо русского (государственного), воспитатели называют родной (башкирский, татарский и др.), английский, немецкий, китайский, французский. 80% из них считают, что раннее лингвистическое образование является эффективным с точки зрения конечного результата, то есть уровня владения вторым (третьим) языком. Желание родителей дать детям раннее языковое образование связано с будущей успешностью их детей, владеющих несколькими языками. Как говорит пословица «Один язык – один ум, два языка – два ума, три языка – три ума».

Центр развития компетенций, мастерская, технопарк - это оборудованная современная развивающая предметно – пространственная среда для развития научного, образовательного, творческого потенциала, как студентов, магистрантов, педагогов экспериментальных площадок, так и воспитанников и обучающихся, является образовательным и социальным центром: собственной базой учебной и технологической, производственной практики университета; выполняет социальную функцию по обеспечению детей студентов, магистрантов, аспирантов и сотрудников присмотром, уходом и развитием, площадкой профессионального развития, бизнес-инкубатор предпринимательского роста, площадкой для разработки и апробации цифровых инструментов современного педагога.

Большое внимание уделяется международному сотрудничеству как в научной сфере (проект «Билингвизм / Трилингвизм»), так и в образовательной деятельности (подготовка магистров, реализация программы двуязычного

образования). С 2016 г. эффективно работает Экспертный совет по дошкольному, начальному и инклюзивному образованию (руководитель экспертного совета директор Института педагогики, к.п.н., доц. Боронилова И.Г.), координирующий деятельность сети инновационных экспериментальных площадок кафедры на базе детских садов РБ (г. Благовещенск: МАДОУ д/с 11, 15, 16; г. Ишимбай МАДОУ 26; г. Уфа: 60, 92, 107, 264 и др., научный руководитель: к.п.н., доц. Шабаева Г.Ф.). Осуществляется проект «Интеграция раннего политехнического и полихудожественного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в рамках реализации бесшовного образования детский сад - производство» с участием Межрегиональной Ассоциации педагогов дошкольного образования СОЮЗ «Дошкольники России». Инновационная площадка кафедры ДПиП МАДОУ 264 принял участие в Грантовом конкурсе «Движение первых!» с проектом «Старт в профессию» и стал победителем! (руководитель: З.М.Чинаева, заведующая МАДОУ д/с 264, старший воспитатель Мишина И.А.; научный руководитель, доц. Шабаева Г.Ф.).

С целью развития практико-ориентированного обучения кафедрой реализуются формы сетевого взаимодействия с ДОО, с производителями игр и игрушек. Основные научные направления кафедры «Социоигровая педагогика в современном образовательном пространстве детства», «Современные технологии раннего развития детей», «Научно-методическое сопровождение педагогов, участвующих в реализации полилингвальной модели образования», «ранняя профориентация средствами конструирования в полилингвальной и политехнической среде.

Список литературы

1. Балабанов Д.С., Шабаева Г.Ф., Яшина В.И., Старцева О.Г. Разработка интерактивного приложения для телефона и планшета «тестирование речевого развития и выявление коэффициента общего речевого развития детей (КОРР)»: инструкция пользователя // Материалы Международной научно-практической конференции: Актуальные проблемы дошкольного образования: теория и практика: (к 55-летию со дня основания «БГПУ им.М.Акмуллы», 190-летию со дня рождения башкирского поэта и просветителя Мифтахетдина Акмуллы), 23 декабря 2021 года // ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы», 15 февраля 2022 г., г. Уфа / Отв. ред. Шабаева Г.Ф., Боронилова И.Г. – Уфа: Изд-во «БГПУ им. М.Акмуллы», 2022. – 268 с., с 17 -24.

2. Боронилова И.Г., Шабаева, Г.Ф. Подготовка педагога электронного обучения в дошкольной образовательной организации в условиях технологии цифрового образования вуза (научная статья) Проблемы современного педагогического образования*. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып. 70. – Ч. 4. – 403 с. 44-47.

3. Шабаева, Г.Ф. Формирование готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.07 / Шабаева Гузель Фагимовна; [Место