

# СОСТАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ЛИКВИДАЦИИ НЕДОСТАТКИ В ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА

*Тагаев Хожамберди, Исмоилов Туйчи Джабборович*

*Преподаватели кафедры Технологических образования ДЖГПИ, Жиззах,  
Узбекистан*

*e-mail: togaev@jspi.uz*

*Annotatsiya: Ayrim sinflarning texnologik xaritasini tuzish masalalari ko'rib chiqiladi. Texnologik xaritaning mazmuni va mashg'ulotlar tartibini (kursini) ta'minlash asoslanadi.*

*Kalit so'zlar: Texnologik, xarita, asoslash, reja, darslar, ma'ruza, suhbat, mashq, ta'lim, omil, o'qitish, mavzu.*

\*\*\*

*Аннотация: Рассматриваются вопросы составления технологической карты отдельных занятий. Обосновывается содержания технологической карты () и обеспечение порядок (ход) проведения занятий.*

*Ключевые слова: Технологическая, карта, обоснование, план, занятия, лекция, беседа, упражнение, воспитание, фактор, преподавание, предмет.*

\*\*\*

*Abstract: The issues of drawing up a technological map of individual classes are considered. The content of the technological map () and the provision of the order (course) of the classes are substantiated.*

*Keywords: Technological, map, justification, plan, classes, lecture, conversation, exercise, education, factor, teaching, subject.*

Преподаватели должны стремиться на каждом занятии создать атмосферу творчества, поставить студентов в такие условия, при которых они могли бы убедиться в чем-то на собственном опыте, открыть что-то новое. Поэтому наилучших результатов при проведении занятий можно достичь составлением технологической карты отдельных занятий.

Технологические карты отдельных занятий составляются на основании технологической карты предмета по следующим содержанием в зависимости от конкретного вида занятий.

1. ВИД ЗАНЯТИЙ: урок, практические работы, лабораторная работа, экскурсия, курсовое и дипломное проектирование, учебная практика, консультации, контрольные работы.

2. ТИП УРОКА: комбинированный урок, урок усвоения новых знаний, урок усвоения навыков и умений, урок применения знаний, умений, урок

обобщения и систематизации знаний.

### 3. ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

#### а) учебная

- формирование научных знаний;
- формирование практических умений по предмету;
- формирование навыков учебного труда (планирование, самоконтроль, тех работы и др.);

- приемы учения (умение выделить главное, существенное, обобщать, делать вывод, анализировать);

- расширение знаний студентов по отдельным вопросам;

- закрепление и расширение знаний;

#### б) воспитательная

- формирование коммунистического мировоззрения, атеистических убеждений;

- идейно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- трудовое воспитание;

- физическое воспитание, укрепление работоспособности;

- воспитание любви к избранной профессии;

- воспитание сознательного отношения к процессу обучения (дисциплинированности, организованности);

- воспитание чувства ответственности, бережного отношения к каждой минуте рабочего времени;

воспитание бережного отношения к государственной собственности.

### ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

#### 1. Проверка домашнего задания:

- проверка выполнения письменного задания обходом по рядам;
- зачитывания студентами решенных примеров, задач и т.д.;
- сверка решенных заданий, сделанных расчетов;
- выборочная проверка конспектов;
- проверка выполнения домашнего задания по составлению различных схем, изготовления плакатов, действующих моделей и т.п.;

фронтальная беседа по проверке хода решения задачи.

#### 2. Проверка ранее усвоенных знаний по темам:

##### а) вопросы для проверки знаний студентов

№	Содержание	Использование наглядности, ТСО и
---	------------	----------------------------------

	<b>вопроса</b>	<b>дидактического материала</b>
1		
2		
...		

б) вид проверки знаний студентов:

- фронтальный опрос (устный или письменный);
- комбинированный, уплотненный опрос;
- программированный опрос;
- рецензирование ответов учащихся;
- командный опрос;
- диктант (математический, физический, технический, "на время" и т.п.);
- контрольные работы и т.д.;
- составление тестов для контроля.

3. Анализ усвоения студентам программного материала и выставления оценок.

4. Изложение нового материала

Раздел . Тема № \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Узловые вопросы темы и порядок их изложения</b>	<b>Использование наглядности, ТСО и прогрессивных форм обучения</b>
1		
2		
...		

Методы изложения;

Словесные: лекция, рассказ, беседа (Эвристическая, вопросно-ответная, диалектическая),

5. Самостоятельная работа учащихся на уроке:

- работа с учебником, со справочником, составление тезисов, конспектирование;

- вычерчивание схем, эскизов, графиков;

- письменные фронтальные работы, включающие в себя как

теоретические вопросы, так и упражнения;

- индивидуальные самостоятельные работы по карточкам;
- работа с программированными пособиями;
- текстовые задания;
- самостоятельное изучение программного материала;
- составление схем, самостоятельный разбор их;
- решение примеров, задач;
- выполнение расчетов;
- составление таблиц, диаграмм;
- вывод формул;
- написание классных сочинений, творческих работ;
- работа с картами;
- разрешение проблемных ситуаций;
- выполнение лабораторных работ;
- выполнение практических работ;
- курсовой работы и курсовое проектирование;
- обработка техники чтения, текстов на иностранном языке, начитанных на магнитофон;
- изучение конструкции приборов, механизмов, сборочных единиц ЭВМ по промышленным образцам.

6. Закрепление нового материала.

а) Основные вопросы изложенного материала для его закрепления

<b>№</b>	<b>Содержание вопроса</b>	<b>Использование ТСО, наглядности и прогрессивных форм</b>
1		
2		
...		

б) Формы закрепления:

- повторение преподавателем наиболее трудных, важных вопросов;
- повторение учащимися основных положений темы (репродуктивное воспроизведение);
- ответы на вопросы;
- выполнение упражнений (устных и письменных);
- решение задач (качественных, количественных, познавательных, тренировочных, развивающих);
- проведение опытов.

Примечание: Закрепление нового материала можно проводить поэтапно и в конце изложения.

7. Подведение итогов урока:

Систематизация и обобщение знаний (Обобщение преподавателя, таблицы, схемы, конспект, план).

8. Домашнее задание:

- изучение материала по новой теме;
- выделение основного в домашнем задании;
- выполнение упражнений по новому материалу;
- повторение ранее пройденного;
- выполнение индивидуального задания;
- ответы на вопросы.

9. Индивидуальные задания студентов:

- подготовка рефератов различной тематики;
- сбор материала, документации и т.п.;
- расчетно-графические задания;
- выполнение наглядности (графической, натурально, объемной, изобразительной и т.п.);
- экспериментальные работы (опыт, наблюдения, изготовление макетов и т.п.).

10. Используемая литература:

а) основная

б) дополнительная

Ниже приводится рекомендуемая форма "Технологическая карта (план) занятия"

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (ПЛАН) ЗАНЯТИЯ №

Предмет \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_ занятия

---

Вид занятия (тип урока) \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

Учебная \_\_\_\_\_

Воспитательная \_\_\_\_\_

Обеспечивающие \_\_\_\_\_

Обеспечиваемые \_\_\_\_\_

#### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

шифр карточки

- А. Наглядные пособия \_\_\_\_\_
- Б. Раздаточный материал \_\_\_\_\_
- В. Технические средства обучения \_\_\_\_\_
- Г. Учебные места (для практ. занятий, лаб. работ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- Д. Литература:
- основная \_\_\_\_\_
- дополнительная \_\_\_\_\_

**ХОД ЗАНЯТИЯ**  
Структура занятия

№ элемента	Использование ТСО, наглядности и прогрессивных форм
1	
2	
...	

Содержание занятия

№ элемента	Элементы занятия, учебные вопросы, формы и методы обучения	Добавления, изменения, замечания
1	2	3
1		
2		
...		

В заключение можно сказать, что при составлении технологической карты отдельных занятий преподаватель должен применять разнообразные приемы, проблемной ситуации, сравнение и сопоставление ряд наблюдаемых явлений, нахождение в них общего. Тщательно продумать характер и количество проблем, учитывать возможные затраты времени. Проблемность и информативность должны не конкурировать друг с другом, а разумно сочетаться, соответствуя уровню подготовленности студентов.

**Литературы:**

1. Честных Ю.Н. Открыт человека. Москва, «Просвещение», 1991 г.
2. Тагаев Х., Исмаилов Т.Дж. О методической работы по

политехнической подготовки учителей. Международная научно-практическая конференция. Россия Астраханская область 12-13, 09. 2016. Стр. 1678-1680.

3. Тоғаев Х., Исмоилов Т.Ж. Техник ижодкорлик ва дизайн фанидан амалий ишларни бажариш. Услубий кўлланма. Жиззах – 2015 й.

4. Исмаилов Т.Дж., Тоғаев Х., Алимов Н.Подготовки студентов к творческой деятельности учащихся в сельских школ “Общество и экономика постсоветского пространства» ISBN 978-5-4353-0081-9 (Выпуск VI) Международный сборник научных статей. Российская Федерация. Г.Липецк 17 января 2014 г. Стр.123-126.

5. Исмоилов Т.Ж., и др. Реализация межпредметных связей в учебном процессе - важный фактор формирование профессиональных умений и навыков будущих специалистов MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS Collection of scientific works of the international scientific conference. Issue 10 (21) Warsaw 2019, 20<sup>th</sup> november. стр.102-106