

# ОСНОВЫ ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЯ

*Муртазаев Мелибек Зокирович*

*Джиззакский государственный педагогический институт,*

*Жиззах, Узбекистан*

*e-mail: murtazayev\_m@jspri.uz*

*Аннотацияси.* Ушбу илмий услубий ишда технология фани ўқитувчисини тайёрлашнинг ўқув режасини ривожланиши интенсивлигини замон талаби асосида тузиши жараёнини мувофиқлаштириши масалалари қаралмоқда.

*Калит со'злар:* mehnat tarbiyasi, o'quv rejasi, mehnat natijalari, huquqiy, mafkuraviy.

\*\*\*

*Аннотация.* В данном научный методические работе рассматривается вопросы оптимального создания учебного плана подготовке учителей обучения технология на основе современного требования интенсивностью развития.

*Ключевые слова:* трудового обучения, учебного плана, результаты труда, правовой, идеологический.

\*\*\*

*Annotation.* This scientific methodological work examines the issues of the optimal creation of a curriculum for teacher training, teaching technology based on modern requirements for the intensity of development

*Key words:* labor training, curriculum, labor results, legal, ideological.

На наших размышлениях, учебных планов подготовка учителя трудового обучения высшим учебных заведениях необходимо научного анализировать особенно, блоков общее професия, специальность, квалифицированной специальность, выбор дисциплины специальность.

Основной части учебных планов предусматривающие подготовка учителя трудового обучения должен овладеть углубленной дисциплины трудового обучения преподаваемые общеобразовательных средних школе и практические дисциплины помогающие трудового обучения.

Учебного плана считается управляемые регулятор функционального система учебного процесса, изменяется с влиянием внешнего среда и всегда будет на основе развитие с точки зрения оптимизация.

Создание учебного плана для каждого специалиста расположение с педагогические точки зрения блоков и последовательности дисциплины, должен предусмотрит экономическим стороном повышающие результаты трудаблоков и количество объема дисциплины.

Нам известно, учебного плана подготовка каждой специалиста состоит блоки как социальный, экономический, гуманитарный, искусственный

дисциплины, дисциплины специальности, особый дисциплины углубляющие специальности, дополнительный дисциплины, основы медицинский знания.

Условия интенсивности развития требует изменит корремим образом по расположение и объема блоков эти учебные плане подготовке. Дословно может на своем местеостаться блоков, но ихни содержания, сущность, количество должен рассмотрет с экономические точки зрения. Потому что, подготовливаемые будущего каждого специалист оценивается через экономического эффективности результаты труда в условиях интенсивности развития.

В учебных планов несмотря какой быль специальности будущего кадра будет считающие социально экономический и гуманитарные первый блоки рассматривающие расшерятсоциально мировозрение.

Это блок предположенно дать понятий об законы и процесса, экономические событие, законы развитие общества будущего специальности. При интенсивности развития в этом блоке несмотря какой бы специальности необходимо ввести дисциплины предпринимательский дисциплины дающие возможности развития общество и анализ его законы экономического аспекты, которые измерующие через экономического эффективности развития интенсивности человекский общество.

Насколько научного экономического обоснование преподаваемые всех дисциплин течение подготовке в этом блоке, отражает будущие кадры до какой степени способный обеспечение вести устойчивой деятельности условиях интенсивности развития.

Здес речь не идёт на преподавания экономических дисциплины УПД, а наборот об учитивания с экономические точки зренияам влияние внешние среда при выборе показателей теоретические и практические количество, время проведения, число, объемного количество, место дисциплины предусмотренной каждом блоке.

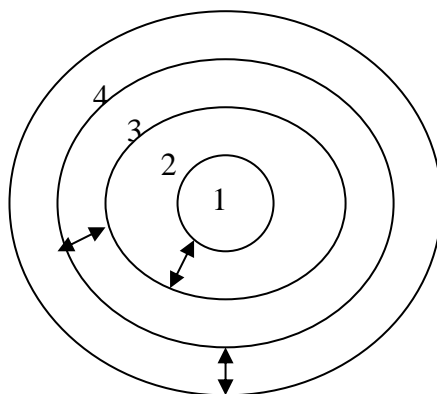


Рис.1. Схема экономические основе блокеты учебного учебного. 1,2,3,4 блоки учебного планы (в блоке 4 показанно специальные и дополнениедисциплины).

Значит, интенсивности экономического развития человеческий общества намечает на экономического основе срока и объема количества социально экономическое гуманитарного блока учебного плана. Именно это экономического основа служит основа для остальных другие блоке дисциплины. Ниже приве дется экономический схема учитывающие связь внешние среда при создания учебного плана(рис.1).

Учебного плане СПВУ учебного процесса расположенной дисциплины в блоке социально экономического и гуманитарного блоке по Государственное устройство почти одинаковые всех подготавливающие высше учебные заведения. Необходимые направление при формирование этого блока можно разделить такие как социальный, экономический, гуманитарный, предпринимательский, правовой, идеологический. Ниже вводим размышления об значения эти части при подготовке будущего высококвалифицированной кадры.

Части социологий этого блока служит для формирования мировоззрения будущих высококвалифицированной кадры об история и социальной мировой жизни через философия, новое история, мировой история, Государственной история основанно на исторического источники. Объем материале этого части блока должен на степень отражающие социального мирового жизни. Касающие дисциплины история должен основанно глубоко источникам и неподделываемые, отражаться истинный прошлое. Объем необходимые материалы дисциплины касающихся история получают на основе показателей относящийся национализированной, дата и число действительность, места мирового история, источники находка и другие. Также от социальных дисциплины получается этого части блока и использованием показателей места национального сознания в достижение социальный сознания, успехи мышление, революционного изменение делать резкие поворотов в человеческие общество.

Входящие дисциплины экономические части основанной на надстроенной экономикаэтого блока служит у будущих высококвалифицированной кадры формирование квалификация и навыки об экономические процесс, экономический событие, экономические законы при человеческий общество. Объективность и субъективность, критерия измерения объема материала дисциплины этого части получается на основе экономические эффективности общественной производства.

Входящие дисциплины части экономические предпринимательство основанной на надстроенной экономика этого блока учебного плана служит для формирования у будущих высококвалифицированной учительские кадры об навыки и знания предусмотренно быть головной ведущий социальный

сознания в социального производства, активизация управления, организация на высоком уровне, продвигать развития общество. Критерия получения объема материала дисциплины входящие в этом части процесс основывается различающийся характеристики и показателей эффективности достигнутый самый высокий экономического эффективности развитие общественного производства и процессы упадок.

Дисциплины связывающие культура мышления выходящие гуманитарного части этого блока учебного плана служит с оружием высококвалифицированной кадры об человеческие общество гуманизм, культура обобщения между челове ком, культура, речевой, духовный мировоззрения и другие. Критерия опереде ления количество объема материалы этих дисциплины обосновывается прин ципы гуманизма, основы разница самые высокий обобщения и самые низкий обобщения, разница и развития языков.

Входящие дисциплины правовой части этого блока служит для дать и формирования правовой знания и навыки об правовой законы перспективного развития общество, долг и ответственность человека перед семья и общество, можно или нельзя, правый или неправый и другие относящиеся жить ва работат. Количество объема материала этих дисциплины опеределается через правовой паузысвязвнные интенсивности данном государстве или общества.

Дисциплины входящие идеологические части этого блока учебного плана предназначена дать знания и формирования отражающие об практике строения демократического общества, методы управления, строя данного государства. Критерия количество объема дисциплины получается на основе показателей захвата политический диапозона данного государства.

Значить, критерия опеределения объема материала дисциплины первого блока учебного плана система подготовка высококвалифицированной кадров намечается ихни типы, выди, число и интенсивности развития общественного производства.

Состав II-блока учебного плана система подготовка высококвалифици цировынной учительский кадры переобразуется по особенности характеристика подготовляемые высококвалифицированной кадре. Названной дисциплины математика и искусственной втором блоке разделяется часты математические, общетехнические искусственный служит дать знания и формирования квали фикация и навыки об помогающие професесионального специальностиобщие необходимые понятие для введение специальности, степен изменение биоло гические жизнь, охрана природе и человеческие труда. Математические части этого блока геометрия, статистика и другие, общетехнические части входит физика, электротехника, компрьютерный

техника и другие, в искусственной части входит химические и биологический дисциплины. Критерия получения количественной объема материала дисциплины основывается степень изменения биологической жизни, химические производственные процессы, степень нуждающийся охрана природы, связь между дисциплинами касающийся специальности, обработанный анкетный информации полученных от экспертов. Основной частью как блоки дисциплины общего профессионального специальности должен располагать обучаемые трудового обучения и его вспомогательные дисциплины учебных планов подготовка учителя трудового обучения. В учебных планах подготовка учителя трудового обучения рассмотренной будущей инженер педагог, учитель машиноведение, учителя общетехнических дисциплин и другие касающихся на теоретическом обучения позволяющие подготовлению профессиях инженерского дисциплины должен сократить минимум три раза и надо обобщать.

С учетом обобщение высшее сказанные мнение, по разработке учебных планов для подготовки учителей трудового обучения можем дать следующий рекомендации.

Место дисциплина «материаловедение и технология конструкционных материалов» действующие учебных планов подготовки (или расширение учебного программы этого дисциплине) целесообразно поставит дисциплина полностью охватывающее «основы составной технология материалов и продукции» содержащие сведения об пищевой продукции сельского хозяйства, почвоведение, полимерных материалов, ткани, дерево и металлы, а также технология изменение ихни состава, касающихся необходимости обучать средних общеобразовательных школ. Потому что, дисциплина «Технология конструкционных материалов и материаловедение» содержат сведения только металлов, а остальные пищевой продукции и материалов неохватывают сведения, как сельского хозяйственного пищевого продукции почвы, дерево, ткани, полимерные материалы и другие материалы.

Также, место дисциплина «Обработка с резанием материалов, инструменты и станки» действующих учебных планов, (только основы обработка с резанием металлов) которое полностью неохватывают по необходимости обучения сельского хозяйственного пищевого продукции и материалы, заменит (или расширить учебных программ этой дисциплина) дисциплина «Основы обработка продукты и материалы» полностью охватывающие об сведения обработка сельского хозяйственного пищевого продукции и материалы (почвы, дерево, ткани, полимерные материалы).

В учебный планов подготовки учителя трудового обучения занести для обучения молодым специальности начальным опорным знания об

экономика сервиса и производства дисциплина « экономика и управления сервис и производства».

В учебных планах дисциплины входящих в курсе машиноведения с учетом требования трудового обучения среднее общеобразовательных школ, надо обобщать и можно назвать ближе к практическому подготовка «прикладной механика». Далее эти дисциплины как прикладная механика целесообразно провести течение учебного процесса второго курса первого или второго семестра. По возможности эти дисциплины должны проводиться специалистами трудового обучения, которые хорошо знают трудовое обучение в средних общеобразовательных школах. Место выше указанное дисциплины целесообразно ставит новые педагогические и прикладные дисциплины как «Технология ремонтные работы в жизнь», «Практика использование воды и газа», «Технологии сварочных работ», которое дают возможность для трудового практические подготовка молодое поколение. Проведенные исследование под верждают что поставление в учебных планах подготовка за счет часы этих сокращенных теоретических технических дисциплин основанно на считающие практические части(практические физика, прикладной математика, практического химия, практического биология и другие) дисциплины искусственного фундаментального практические дисциплины “Ремонтные работы в бытё”, “Основы опытно экспериментального работы”, “Технология монтажного работы”, “Практике использование вода и газа” и другие дисциплины рассмотренной ближе к практического подготовка и умеющие глубоко обучать обучения технология в общеобразовательных школе.

Учебных программ предусмотренное на преподавание учебного плана подготовке дисциплина “Метрология, стандартизация и сертификация” только касающихся дерево и металлов должен расширить по необходимости требования интенсивности развития для создания продукты от материалов и пищевого продукты подготовка.

Дисциплина “Основы механизация и автоматизация” в учебных плане предусмотренно обучать только об процесса промышленного производства. По этому учебных программ этого дисциплина расширить с учетом необходимости обучения мебельный, продовольственной, лёгкого промышленности на выше(8-9) классов средних общеобразовательных школа. Кроме этого, для создания основа по преподавание начальных и опорных знаний молодой поколением средних общеобразовательных школе об экономика производства и сервиса внести дисциплина «управление и экономика сервиса и производства».

Источники дополнительного введенные изменение или расширенный учебных программ дисциплине должен проводит по возможности профессорские учителей имеющий специальности обучения технология. Потому что, другие специальности инженер или сотрудники сельского хозяйства ближе к обучения технология не достаточно знают действующего состояния и развития обучения технология общее образовательных средних школе, по этому усложняется готовить будущие учителей на уровне современной требования. Дисциплины считающие специальности входящие основы сельского хозяйства, технология и дизайн, сервис учебного плана подготовка необходимо размещать предусмотренно глубоко практические обучать.

Было бы целесообразно составлять курсовых работа дисциплины предусмотренное преподавания в учебных планов подготовка с целью повышения самостоятельных работ над собой будущие учителей технология “Основы обработка продукции и материалов”, одна из дисциплины специальности (“конструирование и моделирование одежды”, “Эксплуатация и ремонт обрабатывающие станки дерево и металла.” и другие) самое минимум три, “Методика преподавания обучения технология” (всего четыре). Вести по возможности руководить учителей обучения технология на эти курсовых работ, выбор темы курсовых работ быть обобщенной (для всех) и из проблемы обучения технология (темы четыре курсовых работ одинаковый), должен непосредственно процесс выполнения и впоследствии продолжения выпускной квалифицированной работы.

При расположении дисциплины специальности и его помогающие в учебных планов нужен учитывать методические критерии умеет обучать способный мастера и дать знания. Дисциплины специальности и его помогающие при расположении в учебных планов высше учебные заведения процесса подготовка учителей обучения технология была бы целесообразно много части практического (80-90%), мало части теоретического обучения, непосредственно провести занятие от этих дисциплины профессорский учителей достаточно овладевший об обучения технология общее образовательных средних школ.

Педагогические и производственные практики указанное в учебных планов подготовка учителя трудового обучение произвести с учетом требования обучение технология средних общеобразовательных школ. Квалификационной практика считающий педагогические практике умножат самое минимум на два недели, предположение эти две недельный педагогический практике во время подготовительный работа на новый учебный года средний общее образовательных августный месяц создают возможности эффективного ознакомится деятельности школе и каждого

студента своей способности испытывать по направлению основой сельского хозяйства, сервиса, технологий и дизайна обучения технология, а также будет возможности укреплять полученной знания и непосредственно применять процесса обучения-воспитания знания, навыки, квалификация практикант студентов.

Цель проведения учебные квалификационной практике в учебные плане подготовка учителей обучения технология ознакомление с формой и методы (мебельный, машиностроения, металлургия, промышленности, современной технологией, содержания и структуры, организация и управления, экономика производства и сервиса.

Разделенной ознакомленной учебный практике на первом курсе, технологические учебные практике на втором курсе, производственной учебной практике на третьем(если в учебном плане нету тогда целесообразно поставит)для проведения соответствующие предприятия, общеобразовательных школе (иммет много объема летный практике 8-класса) и организация должен показать приложения учебного плана.

Темы выпускный квалификационной работы считающим итогам весь учебного периода учебного плана подготовка целесообразно ясно показать в учебного плана только практические и рассмотрение проблемы общее образовательных школе.

#### Литература

1. Nishonaliev U.N. Kasbiy ta'lim pedagogikasi. O'quv qo'llanma. – T.:TDPU. 2007 y.
2. Муртазаев М.З. Бўлажак технология таълими ўқитувчиларини кенг диапозонда ўз маҳоратини таъминлашни илмий услубий асослари. Монография. “Зиё тафаккур” -Жиззах. 2020 й,130bet.
3. Муртазаев М.З. О сегодняшнего состояние учебных планов подготовка учителей трудового обучения. Сборник материалов IV международная научно-практической конференция. Наука и практика проблемы, идеи, инновация. « Конференция Камской государственной инженерно-экономической академия». Г. Чистополь. 2009 г. 269-270стр.