

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хуан Т., Бейсенбекова Г.Б.

Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова

ishanov65@mail.ru

На современном этапе тенденции развития психолого-педагогической теории и практики, связанные с необходимостью более широкого включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в школьную среду, актуализируют проблему формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов-психологов.

Развитие идей интеграции и инклюзии в общеобразовательные школы Казахстана зависит от уровня квалификации специалистов, что требует внесения изменений в процесс подготовки будущих педагогов-психологов. И в этом контексте особое значение приобретает проблема формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях инклюзивного образования.

В Послании Президента Республики Казахстан К.К. Токаева четко отмечается тенденция на то, чтобы «переориентировать всю систему профессионального образования на формирование компетенций, востребованных на рынке труда», где четко указано, что главным приоритетом организационной системы образования является качество образования [1].

Данная тенденция наблюдается в утвержденном в 2021 году Национальном проекте «Качественное образование «Образованная нация», который выдвигает важную цель повышения качества образования обучающихся всех уровней образования [2]. В этом контексте, вопросы подготовки будущих специалистов для работы в условиях инклюзивного образования активно изучаются как у в Казахстане так и за рубежом.

Анализируя различные подходы к подготовке специальных педагогов, Дузелбаева А.Б. отмечает, что многие ученые сходятся во мнении о том, что специальный педагог в инклюзивном образовании «должен быть готов к многофункциональной деятельности, ему необходимо владеть технологиями разноуровневого обучения с учетом индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, одновременно обучать детей с различными образовательными потребностями и возможностями» [3].

Говоря о качественной профессиональной подготовке специалистов Кузьмина О.С. отмечает, что «в профессиональной подготовке в вузе и послевузовской переподготовке педагогов должна развиваться такая компетентность, как способность решать профессиональные задачи, возникающие в процессе инклюзивного образования» [4].

В свою очередь значительно влияет на весь процесс подготовки будущих специалистов по направлениям педагогического и психолого-педагогического образования, который необходимо осуществлять с ориентацией на их готовность работать в школьных классах и группах, объединяющих в своем составе нормотипичных детей и детей с особыми образовательными потребностями т.е. формирование у будущих педагогов-психологов инклюзивной компетентности.

Хафизуллина И.Н. «определяет инклюзивную компетентность будущих учителей как интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения. При этом важным является учет разных образовательных потребностей обучающихся и обеспечение включения ребенка с ограниченными возможностями в среду общеобразовательной организatsii, создание условий для его развития и саморазвития в образовательном процессе» [5].

Одним из важных документов в развитии идеи инклюзивного образования в Казахстане была «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы», где были определены мероприятия, способствующие созданию необходимой нормативно-правовой основы включения детей, с ограниченными возможностями в развитие, в общеобразовательное пространство [6].

Казахстанский исследователь Мовкебаева З.А. под инклюзивным образованием понимает процесс включения детей с ограниченными возможностями в развитие в общеобразовательный процесс при соответствующих материально-технических и психолого-педагогических условиях [7].

На наш взгляд, одним из важнейших условий эффективного развития инклюзивного образования, является профессиональная подготовка компетентных педагогов-психологов, которые способны и готовы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Сегодня международный опыт организatsii системы инклюзивного образования показывает, что требования к профессиональной деятельности педагогов-

психологов повышаются, их обязанности расширяются, происходит изменение личностных характеристик.

В новых условиях педагог-психолог не может ограничиться знаниями образовательных стандартов, основных образовательных программ и традиционных технологий обучения. Имеющихся знаний, умений и навыков оказывается недостаточно. Поэтому развитие системы инклюзивного образования требует внесения корректировок и изменений в организацию подготовки будущих педагогов-психологов способных осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями, на основе оценки особых образовательных потребностей [8].

На основе проведенного анализа профессионально-практической деятельности педагогов-психологов в условиях инклюзивного образования, нами выявлены психолого-педагогические проблемы, которые влияют на эффективность данного процесса, в частности: проблема неосмысления идеи инклюзивного образования; проблема недопонимания детей с особыми образовательными потребностями; трудности в понимании психологического подхода к обучению.; недостаточность в работе педагогов-психологов с родителями нормально развивающихся детей в интегрированном обучении детьми с особыми образовательными потребностями; не высокий уровень сформированности перцептивных (психологических) способностей педагогов, в разрешении трудностей социально-психологической адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

В процессе разрешения данных проблем, необходимо особо акцентировать внимание на то, что инклюзивное образование предоставляет широкие возможности для социальной адаптации детей с проблемами в развитии, повышает качество жизни ребенка, обеспечивает постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, наделяет детей возможностью активно участвовать во всех аспектах современной жизни.

Список литературы

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г. Казахстан в новой реальности: время действий.
2. Об утверждении национального проекта "Качественное образование "Образованная natsiя". Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года, № 726.
3. Дузелбаева А.Б. Подготовка будущих учителей-дефектологов в условиях модернизatsии педагогического образования. // Педагогика и психология. – 2017. – № 1(30). – С. 140-145.
4. Кузьмина О. С. Актуальные вопросы подготовки педагогов в условиях инклюзивного образования / О. С. Кузьмина // Вестник Омского университета. – 2013. – № 2. – С. 191-194.
5. Хафизуллина И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф... дис канд. пед. наук: 13.00.08 / И. Н. Хафизуллина. – Астрахань, 2008. – 22 с.
6. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. - Астана, 2010 год.
7. Мовкебаева З.А. Вопросы подготовки педагогических кадров в Республике Казахстан к работе в условиях инклюзивного образования. //Педагогика и Психология .-2015.-№3.-С.9
8. Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организatsиях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6.