

# ТАЛАБАЛАРНИНГ ИЛМИЙ ДУНЁҚАРАШИНИ КЕНГАЙТИРИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШ МУОММОСИ

**Ш.Н.Камолова** преподаватель ДжГПИ

**Аннотация:** Ушбу мақолада талабаларнинг илмий дунёқарашининг кенгайиши ва ривожланиши хақида сўз боради. Дунёқараш илмий жиҳатдан асосланган. Алломалар фикрларидан фойдаланилган.

**Калит сўзлар:** дунёқараш, онг, илмий дунёқараш, ўқув тарбиявий жараён, фаолият, мақсад, қадрият, маърифат, ақли инсон, маданият, шахсий маданият, шахс.

## ПРОБЛЕМА РАСШИРЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

**Аннотация:** В статье рассматривается расширение и развитие научного мировоззрения студентов. Мировоззрение научно обосновано. Использовались мнения учёных.

**Ключевые слова:** мировоззрение, сознание, научное мировоззрение, образовательный процесс, деятельность, цель, ценность, просвещение, интеллигентный человек, культура, личная культура, личность.

Воспитание — это процесс регулярного и целеустремленного влияния на личность, на его духовное и физическое формирование, для того, чтоб подготовить его к производственной, социальной и цивилизованной деятельности. Воспитание не отдельный процесс, он неразрывно связан с обучением и формированием, так как названные процессы устремлены на личность как единое. В направлениях воспитания довольно тяжело определить некоторые составляющие, которые оказывают воздействие на чувства, волю, нрав, ценностные ориентации умственные способности. Также следует отметить, что в процессах воспитания и формирования имеются отличия. Если сравнивать с образованием, где главная цель — это формирование познавательных процессов индивида, его способностей,

усвоения им сведений, воспитание же ставит цель развития индивида как личности, его отношения к окружению и связей с ним<sup>1</sup>.

Мировоззрение — система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Для плодотворного расширения и развития научного мировоззрения у студентов, а также их культуры мы сочли нужным выражение интеллекта. Совершенство каждой личности следует определять последовательностью: умный человек, сознательный человек, человек с мыслями, человек с научными знаниями, человек с идеями, образованная и духовная личность, культурная и зрелая личность, ученый, мыслитель, мудрец и современный человек. Хотелось бы привести некоторые сведения о вышеперечисленных терминах.

С помощью знаний умный человек может стать человеком с научным мировоззрением, наряду с этим он сможет правильно смотреть на жизнь и жить хорошо не делая ошибок.

Изучив все пункты мы приходим к выводу что: «Умный человек исходя из своих знаний понимает, что нужно делать в жизни. Мудрец же знает даже, что не нужно делать. Умный человек – это такой человек, который выйдет из любой сложной ситуации целым и невредимым, мудрец же даже не попадает в такие ситуации. Человек зрелого ума должен жить со стремлениями к мудрости и эрудированности. Для умных наука, мудрые и поучительные изречения, служат примером и фундаментом для размышлений.

Умные, знающие люди должны не только передавать свои знания следующему поколению, но и уметь, их использовать в жизни, пользоваться

---

<sup>1</sup> Камолова Ш.У., Мунарова Р.У. Педагогические взгляды Абу Али ибн Сины (Авиценны)// Молодой учёный № 9 2015 стр. 1069

ими плодотворно, теорию связывать с практикой и упрощать жизненные трудности. Зрелая личность должна уметь воспитывать не только окружающих, но и себя.<sup>2</sup>

Существуют следующие виды сознания: политическое сознание, гуманитарное сознание, индивидуальное сознание. Основу всех этих сознаний составляет сознательный человек. Из-за этого человеческое сознание очень многое знает и понимает. Индивидуальное сознание перерастает в общественное сознание, становится национальным богатством и на его основе растет культура и духовность в обществе.

Мысль - дума о ком или о чем либо.

Мыслить - значить прийти к какому либо мнению, сопоставлять события, думать, обсуждать, внимательно смотреть.

Мыслящий человек – человек совершающий все поступки обдумав их и обсудив.

Свободомыслие – включает в себя все стороны интеллектуальной и духовной жизни человека, основное личное право, гарантирующее его свободу и освобождающее его от идеологических притеснений. Каждый человек может выделить для себя духовные ценности, это абсолютное право человека, закрепленное в 29-статье конституции Республики Узбекистан.

Таким образом выражать свои мысли запрещается законом только в тех случаях, когда это является государственной и какой-либо другой тайной.

Хотя мысль является самой простой, она появляется только в случаях возникновения какой-либо проблемы или задачи.

Образование – это знание, обучение, учение приобретенное в ходе жизненного опыта и жизненного наблюдения.

Образование – самое главное в совершенстве человека. Потому что, человек с его помощью находит сам себя, находит место в государстве, обществе, семье, так же добивается славы.

---

<sup>2</sup>Абдурахмонов А. Саодатга элтувчи билим. – Тошкент: Мовароуннахр, 2002. – 720 б.

Образованный человек духовно богат и в любом состоянии сознательно анализирует данный случай или сложившуюся ситуацию, а самое главное трезво смотрит на человека и его судьбу, в противном случае же человек духовно беден.

У человека умеющего мыслить могут появляться идеи. Есть разница между мыслью и идеей. В то время как мысль выражает личное отношение, идея отражает общественное намерение. Именно поэтому идея-продукт мышления, - мысль имеющая общественную ценность.

Люди из-за наличия у них сознания ума, мышления смогли найти дорогу в космос, переплыть океаны, раздробить атомы, открыть все тайны забытых мертвых языков, воплотить в жизнь такие идеи как «Телевизор», «Ковер самолет», «Самоходная телега», «Огненная телега» и многие другие.

Идея возникает как продукт человеческого мышления и имеет следующие свойства, а именно отражение цели и пользы, создание своеобразной системы, развитие и мобилизованные, может быть источником движений и весами правды.

Идеи по отражению цели и пользы бывают следующих видов:

- Классовые
- Национальные
- Имеющие общий облик
- Созидательные
- Разрушительные и т.д.

По форме существования идеи делятся на:

- Политические
- Экономические
- Религиозные
- Художественные
- Научные
- Философские и многие другие.

Образование – это обучение людей, приобретение навыка и опыта.

Ma'rifat (от арабского «арафо»- знать, понимать, соображать) понятие тасоввуф; один из мотивов тасоввуфа, превосходство духовности, иметь представление о вселенной, премудростях природы, а так же быть в курсе человеческих и вечных тайн, и секретов. Образованный народ никакие отрицательные силы не смогут победить, а именно образованный народ нельзя сбить с дороги или навести на ложный путь. Потому что образованный народ свой жизненный путь определяет с умом и соображением, и заранее видит будущее.

Прежде всего нужно иметь в виду что «та'naviyat» арабское слово, обозначающее совокупность понятий. Духовно развитый человек должен быть всесторонне развитым, хозяином жизни. В этом случае должны учитываться знания и представления, потому что такие понятия как «совесть», «нравственность», «убеждение», «воля», «мировоззрение», «мышление», присущи только человеку.

Духовность – это основа философских, правовых, научных, творческих, нравственных, религиозных представлений.

«Духовность» зарождается в человеке через молоко матери, отцовскую честь, наставления старшего поколения.

(Культура – поколение посвящению культуры – любить человека.)  
Культура – это сливки всех побед. Культура оружие просвещения. Культура – это твоя душа.

(Николай Рерих).

Личная культура – культура, сформированная у человека на протяжении его жизненной деятельности.

Наряду с этим культурный человек должен быть правдивым, справедливым, умным, мастером своего дела, образованным, потому что в развитии культуры огромную роль играют профессиональные создатели, творцы, искусные мастера, учителя и наставники.

В этом случае такие мыслители как А. Наваи, Абу НасрФароби, Юсуф ХасХоджиб играют роль путеводной звезды.

Говоря в общем, культурный человек красота общества, махалли, семьи.

Во всех произведениях нашего президента воспитанию уделяется особое внимание гармоничной, образованной, убежденной личности уделяется особое внимание и делается на это акцент.

Независимость заставляет любить свободу. «Наши предки всегда далеко смотрели» не устаёт он повторять.

Когда говорим о совершенном человеке, мы представляем себе умного, мыслящего, образованного, разумного человека.

Совершенные люди чрезвычайно правдивы, чистоплотны, верующие, умные, устремленные, терпеливые, щедрые и искренние.

Согласно теории «двух прав», открывающие науку, изобретенные совершенства, знания, ведут к научной правде, званиям, полученным посредством пророков, знания – ведут к религиозной правде.

Совершенный человек воплощает в себе эти 2 истины и постигает их суть.

Про Абу Али ибн Сино. В его биографии можно встретить много сведений. «Когда мне было что-либо непонятно, я шел в мечеть и молился, и всевышний помогал мне, и Коран мне давался, и все проблемы находили свое решение.»

Про Абу Наср Фаробий. Написал много поучительных книг, которые внесли большой вклад в воспитание совершенной личности. По его мнению никто не рождается совершенным, им становится.

Это последовательность позволяет человеку дойти до уровня личности, помогает повысить интеллектуальный уровень и развивает научное мировоззрение студентов, а также направляет на верный путь и позволяет пользоваться им в процессе воспитания.

Таким образом, мировоззрение позволяет воспитать будущих преподавателей начальных классов в соответствии с Государственными стандартами обучения. Также позволяет воспитать их в соответствии с уровнями благодарной личности.

## Литература:

1. Абдурахмонов А. Саодатга элтувчи билим. – Тошкент: Мовароуннахр, 2002. – 720 б.
2. Камолова Ш.У., Мунарова Р.У. Педагогические взгляды Абу Али ибн Сины (Авиценны). // Молодой учёный № 9 2015 стр. 1069
3. Фалсафа: қомусий луғат. – Тошкент: Шарқ, 2004. – 476 ст.
1. Формирование научного мировоззрения студентов / М. Ш. Яхшиева, Ширин Камолова, Э. С. Эшонкулов [и др.]. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 184-186. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/6908/> (дата обращения: 31.03.2021).
2. Педагогические взгляды Абу Али ибн Сины (Авиценны) / Ш. У. Камалова, Р. У. Мунарова, Н. А. Ахмедова [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). — С. 1068-1070. — URL: <https://moluch.ru/archive/89/17662/> (дата обращения: 31.03.2021).
3. Shirin Kamolova, Великие мыслители Средней Азии о воспитании гармоничного и всесторонне развитого поколения, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №25 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
4. Shirin Kamolova, Malakali mutaxassis kadrlarni tayyorlashda axborot texnologiyalaridan foydalanish davr talabi, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №68 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
5. Shirin Kamolova, Ўқув фаоллигига асосланган муносабат мотивацияси - муваффақият калити , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №79 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
6. Shirin Kamolova, Соғом авлод тарбиясида алломалар фикридан фойдаланиш, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №63 (science.i-edu.uz, jspi.uz)

7. Shirin Kamolova, THE IMPACT OF FAMILY ATMOSPHERE WHILE SOCIALIZING CHILD , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
8. Shirin Kamolova, Баркамол шахс дунёқарашининг шаклланишида ахборот технологияларининг ўрни , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №63 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
9. Shirin Kamolova, ПСИХОЛОГИЯ ТАРИХИ ДАРСЛАРИДА ФАРОБИЙНИНГ “АҚЛ ТЎҒРИСИДАГИ” РИСОЛАСИ, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №67 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
10. Shirin Kamolova, ТАЛАБАЛАР ИЛМИЙ ДУНЁ?АРАШИНИ БОЙИТИШ МУАММОЛАРИ , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №51 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
11. Shirin Kamolova, РОЛЬ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №51 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
12. Shirin Kamolova, Feruza Yusupova, THE IMPORTANCE OF COGNITIVE PROCESSES IN THE FORMATION OF A SCIENTIFIC WORLDVIEW AMONG STUDENTS, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №17 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
13. Shirin Kamolova, Формирование научное мировоззрения студентов , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №25 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
14. Shirin Kamolova, Иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва айрим жиҳатлари, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №68 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
15. Shirin Kamolova, Шахс шаклланишида оиланинг ижтимоий психологик жиҳатлари , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
16. Shirin Kamolova, Баркамол авлодни тарбиялашнинг устувор йўналишлари, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №51 (science.i-edu.uz, jspi.uz)

17. Shirin Kamolova, Педагогические взгляды Абу Али ибн Сины (Авиценны) , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
18. Shirin Kamolova, Ёшларга модул тизими асосида таълим беришнинг ахамияти, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №79 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
19. Shirin Kamolova, ПСИХОЛОГИЯ ТАРИХИ ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА АЛ-БУХОРИЙ ХАДИСЛАРИ, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №51 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
20. Shirin Kamolova, Самовоспитание - естественный процесс адаптации личности, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №25 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
21. Shirin Kamolova, Идея воспитания и развития мировоззрения молодёжи в образовательной программе Ибн Сины , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №25 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
22. Shirin Kamolova, Баркамол авлодни тарбиялашнинг устувор йўналишлари, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
23. Shirin Kamolova, Хусайн Воиз Кошифий ижодида ахлоқий тарбия масалалари, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №79 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
24. Shirin Kamolova, Уровни совершенства личности , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
25. Shirin Kamolova, Ўз -ўзини тарбиялаш-баркамол авлод иктидорини шакллантирувчи куч , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
26. Shirin Kamolova, 2019 The role of the educator in the educational process, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)

27. Shirin Kamolova, ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ И СВЯЗЬ С ПЕДАГОГИКОЙ , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
28. Shirin Kamolova, Ёшлар дунёқарашининг шаклланишида Амир Темур ўғитларининг аҳамияти , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №68 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
29. Shirin Kamolova, ИДЕЯ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЁЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИБН СИНЫ , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №62 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
30. Shirin Kamolova, Формированиенаучногомировоззрения студентов , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №67 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
31. Shirin Kamolova, Самовоспитание - естественный процесс адаптации личности , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №62 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
32. Shirin Kamolova, Ёшларга модул тизими асосида таълим беришнинг аҳамияти, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №50 (science.i-edu.uz, jspi.uz)