

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ САМОВОСПРИЯТИЯ У СТУДЕНТОВ

Баракаева Нилуфар Зубайдуллоевна
Магистрант Самаркандского государственного университета
nilufarbarakaeva07@gmail.com

Аннотация: В современном мире деятельность университетов имеет большое значение для развития общества в целом, являясь средоточием национальной культуры, средой воспроизводства и развития науки, образования и социализации личности. Студент, находясь в данной среде, учится быть не только самостоятельным, но и получает возможность раскрыть свои творческие способности, улучшить свои коммуникативные навыки.

Ключевые слова: образования и социализации личности, творческие способности, коммуникативные навыки, процесс активного построения личности, социализация студенческой молодежи.

Термин «социализация» означает следующее: процесс становления индивида как члена общества; присвоение индивидом ценностей, норм и поведенческих стандартов данного общества; социально-адаптированная психическая саморегуляция личности; процесс активного построения личности; выработка адекватного отношения к социальным ценностям.

В современных исследованиях достаточно часто отмечается что, высшее образование – является неотъемлемой частью современного государства, стремящегося сохранить независимость, социальный генофонд, конкурентоспособную экономику, культуру. Так, по мнению П.С.Фёдоровой миссия современного вуза заключается в том, чтобы за счет фундаментальной образовательной подготовки и успешной социализации молодежи осуществлять последовательные и эффективные инновации в окружающем мире.

Каждый студент, только поступив в вуз, сталкивается с рядом проблем, связанных с адаптацией студента к новой обстановке во время присвоения новой социальной роли и адаптации к условиям деятельности.

Социализация студенческой молодежи в процессе обучения включает не только усвоение знаний и умений, но приобретение навыков жизни во взрослом обществе, приобретение социально-психологической и профессионально значимой направленности, обеспечивающих успешную деятельность как результат самореализации. Существует огромное количество факторов, влияющих на социализацию студентов в период обучения в вузе: экономические (Сложное материально-финансовое положение студента и его семьи, очевидные различия в имущественном, финансовом положении разных студентов, неопределенность

трудоустройства), политические (модель проведения государством политики влияет на всех его граждан), социальные (например, перемены при переходе к рыночной экономике возникает ряд проблем, как безразличие к социально-неполноценным людям), так же моральные и культурные. Но помимо внешних факторов, на процесс адаптации студентов к взрослой жизни оказывают индивидуально-личностные факторы (характер, воспитание).

Поэтому вуз берёт на себя не малую ответственность при таком сложном, и очень важном процессе. Ведь обществу нужны реализующие свои таланты люди, которые не только хорошо выполняют свою работу, но и вносят вклад во всеобщее развитие и благосостояние.

Из выше сказанного следует, что процесс социализации должен захватывать не только учебную деятельность студентов, но и внеучебную. Несомненно, для успешной социализации студентов учебная программа предполагает наличие в своем содержании общих гуманитарных, социально-экономических, общих математических и естественнонаучных дисциплин. На этом этапе у студента должны быть сформированы представления о научных, философских, религиозных картинах мироздания; структуре, форме, методах научного познания; сущности, назначении и смысле жизни человека; об эстетических ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни и умение ориентироваться в них; знать условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; нравственных обязанностях человека по отношению к себе и другим и многое другое.

Но, по нашему мнению, особая роль в социализации студента играет внеучебная деятельность, которая выступает в качестве основы для достижения необходимого уровня активности в познавательной деятельности, а также создания межличностных отношений, позволяющих снять проблемы социальной студентов в группе.

Прежде всего, хотим отметить, что выпускаясь из школы и поступая в вуз, человек становится вполне полноценной личностью, имеющий права на свободу слова и действия. По мере взросления, на человеке возрастает ответственность за его поступки. Для воспитания важнейших моральных качеств, таких как: чувств ответственности, долга, справедливости, любви и гуманизма, и умений: быть конкурентоспособным специалистом, уметь приспосабливаться к разным ситуациям, не только уметь планировать, но и импровизировать, организовывать, мотивировать и переосмысливать происходящее, анализировать собственные действия, существует студенческое самоуправление.

Если рассматривать данный вопрос с точки зрения науки, то студенческое самоуправление как социальный феномен получил освещение в работах Н.П. Бугаенко, О. Виштака, А.И. Давыдовой, И.Ф. Ежуковой, А.А. Исаева, О.А. Колмогоровой, И.Н. Крещенко, В.М. Певзнера, С.С. Петровой, И.А. Правдиной и др. Изучение данных работ позволило сделать следующие выводы:

1) наряду с тем, что студенческое самоуправление является компонентом воспитательной системы вуза, оно представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, общественно полезной деятельности студентов по решению различных вопросов студенческой молодежи: организации обучения, быта, досуга, развития ее социальной активности и поддержке социально приемлемых инициатив;

2) студенческое самоуправление выступает в качестве формы самостоятельной общественной деятельности студентов по осуществлению функций управления жизнью студенческого коллектива;

3) основной приоритет самоуправления – организаторская деятельность в студенческой среде, защита интересов и прав студентов, формирование конкурентоспособного специалиста;

4) как целостная система студенческое самоуправление отражает различные организационные формы, обеспечивающие участие в управлении студенческими коллективами;

5) студенческое самоуправление является хорошей школой для развития умений принятия и реализации решений, касающихся организации и осуществления жизнедеятельности студентов.

В сущности, студенческое самоуправление охватывает все без исключения сферы жизнедеятельности современного вуза. Иными словами, студенческое самоуправление представляет собой форму и способ жизнедеятельности студентов и студенческих коллективов, соединение самостоятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности вуза, а так же эффективный метод социализации студента.

Студенческое самоуправление - это самостоятельное управление жизнью студенческого коллектива во всех её направлениях:

1. образовательном;
2. профессиональном;
3. воспитательном;
4. бытовом;
5. коммуникативном (связь с другими факультетами)
6. досуговом и др.

В заключение хотелось бы добавить, что социализация в период обучения в вузе играет важнейшую роль в развитии каждой личности. Она может проходить как естественно и легко, так и сложно и проблематично. Ведь обучение в вузе - это переходный момент между юностью и зрелой жизнью. Поэтому очень важно уделять этому процессу достойное внимание. Но социализация, как и саморазвитие, осуществленные в студенческие годы, значительно упрощают взрослую жизнь, помогают грамотно принять решения и найти выходы из трудных жизненных ситуаций, показать себя в роли полностью сформировавшейся сильной личностью.

Список использованной литературы:

1. Еникеев М.И. Энциклопедия. Общая и социальная психология. – М.: «Издательство ПРИОР», 2002. – 560с.

2. Фёдорова П.С. Социально-психологические характеристики образовательной среды высшего учреждения профессионального образования // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 2. С.162-165.
3. Столярова Э.О. Студенческое самоуправление как фактор социализации молодежи в условиях становления социального государства: автореферат диссертации кандидата социологических наук: 22.00.04 / Э.О. Столярова. – Усть-Каменогорск, 2010.
4. Чичёва Н.А. Интеграция гендерных образовательных программ по блоку социально-гуманитарных дисциплин как условие процесса социализации студентов // Ростовский государственный университет путей сообщения, 2012.