

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Герасимова Т.Н.,

магистрант, ГАОУ ВО МГПУ, Москва. E-mail: Tanya4721@yandex.ru.

Научный руководитель: Егоров И.В., кандидат психологических наук,

доцент,

ГАОУ ВО МГПУ, Москва

С переходом на новую парадигму образования появились новые требования к обучающимся. ФГОС НОО имеет в основе деятельности подход, который подразумевает наличие самостоятельной работы в учебной деятельности. Важным требованием является условие, при котором младшим школьникам следует добывать знания, а не получать их в готовом виде.

К числу первых педагогов, который подчеркнул важность самостоятельной работы, был К.Д. Ушинский. Он считал, что важно научить учеников самостоятельно добывать знания, «учить детей учиться»[10].

В своих работах педагог - методист А. Я. Герд подчеркивал важность не механического заучивания материала, а умение обобщать и делать выводы самостоятельно[4].

Я. А. Коменский рекомендовал педагогам подбирать приемы, при которых «учащие (педагоги) меньше бы учили, а учащиеся больше бы учились»[6]. По мнению педагога, основополагающим фактором самостоятельной работы выступает поиск новой информации и творческое восприятие[6].

В термин самостоятельная работа заложено такое содержание как «деятельность, которая состоит из таких элементов как творческое восприятие и познание учебного материала в ходе урока, подготовка к обучению, выполнению домашнего задания» [8].

В своих работах М.В. Буланова - Топоркова самостоятельную работу трактует как «планируемую работу, выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия» [3].

Т.А. Ильина определяет содержание термина «самостоятельная работа» как вид учебной деятельности, которая проходит под руководством, но без непосредственного участия педагога, характеризуется активностью познавательных процессов и может протекать как на уроке, так и во внеурочное время; Т.А. Ильина относит самостоятельную работу к средствам повышения результативности процесса обучения и подготовки обучающихся к самостоятельному дополнению своих знаний [7].

Ценностью самостоятельной работы младших школьников, по взгляду С. Я. Батышева, является организация самостоятельной познавательной деятельности. Так же он считает, что самостоятельная работа позволяет использовать вариант индивидуальной работы; организация и содержание заданий вызывает интерес у обучающихся [1].

Психолог Л.И. Уманский отмечал, что самостоятельная работа в процессе обучения выполняет ряд функций:

- Образовательная: благоприятствует глубокому осмыслению учащимися уже полученной суммы знаний.
- Познавательная: состоит в усвоении учащимися самостоятельно определенной суммой знаний, расширение кругозора.
- Корректирующая: заключается в переосмыслении знаний, подходов и концепций к обозначению сущности уже известных понятий, принятых норм взаимодействия.
- Стимулирующая: побуждает ученика к последующему саморазвитию и самосовершенствованию.
- Воспитательная: нацелена на формирование у ученика ответственности, дисциплинированности.
- Развивающая: направлена на развитие творческих способностей [9].

Говоря о творческих способностях, то этот термин можно определить, как индивидуальные качества и навыки, которые позволяют человеку создавать новые идеи, находить нестандартные решения и проявлять творческое мышление в различных областях. Это набор когнитивных и психологических характеристик, которые помогают человеку выделяться своим оригинальным и творческим подходом к решению задач [2].

В педагогической литературе существует множество подходов к развитию творческих способностей у детей. Один из таких подходов - применение творческих задач и упражнений, которые способствуют развитию гибкости мышления и способности к нестандартному решению проблем. Также важным аспектом развития творческих способностей является стимулирование любознательности и интереса к исследованию. Участие в различных проектах, экспериментах и исследованиях помогает развивать у младших школьников способность к самостоятельному исследованию и находить новые решения проблем.

По мнению Э.В. Ильенкова поисковое и проблемное обучение стремительно научит ребенка мыслить, благодаря отсутствию уже известных способов действий. Особое внимание уделяется вопросу наличия противоречий, которые стимулируют у ученика потребность и

необходимость глубже проводить исследования в области обучения. Э.В. Ильенков отмечал, что «надо максимально поощрять самодеятельность ребенка, его инициативу, его интересы». По мнению философа, способность мыслить самостоятельно формируется в ходе индивидуального освоения умственной деятельности. Также философ считал, что деятельности подход решит проблему обучения мышлению[5].

В своих исследованиях А.Г. Хрипкова выдвигает следующие «требования к организации самостоятельной младших школьников:

1. Самостоятельная работа должна сопровождаться целью, которую следует достигнуть ученику, применяя знания в процессе определения путей решения.
2. Самостоятельная работа должна соотноситься с уровнем знаний ученика. Процесс перехода от простого к сложному должен быть последовательным, плавным.
3. Педагог должен комбинировать разные виды самостоятельной работы, а также управлять этим процессом.
4. Самостоятельная работа не должна иметь шаблонность исполнения, так как задачами самостоятельной работы выступает развитие познавательных и творческих способностей» [11].

Вышеизложенное сводится к выводам, что самостоятельная работа является средством развития творческих способностей у младших школьников, т.к. она не регламентируется шаблоном исполнения; направлена на выполнение заданий без участия педагога, но под его руководством; активизирует интерес к исследовательской деятельности, помогает генерировать новые пути решения учебных задач.

Список литературы

1. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика / С. Я. Батышев, М. В. Яковлева, В. А. Скандии, О. Б. Ховов, В.О. Кутьев, Н.В. Замосковная. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.-512 с.
2. Богоявленская Д.Б. Исследование интеллектуальной активности в младшем школьном и подростковом возрасте / Богоявленская Д.Б., Жукова Е.С., Артеменков С.Л. // Моделирование и анализ данных. – 2019. - №1. – С. 11-29
3. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. - Ростов-на-Дону.: "Феникс", 2006.-512 с.
4. Герд А.Я. Педагогика. Избранные педагогические труды / А.Я. Герд. – Москва, 2020. – С.163 – ISBN 85939-178274-8-15-3.
5. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить. -М. Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2002.-112с. ISBN 5-89502-307-X

6. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. – М.: Педагогика, 1989 – 416 с.
7. Молибог А. Г., *Вопросы научной организационной педагогического труда в высшей школе, М., 1971- 371 с.*
8. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.
9. Уманский, Л. И. Психология организаторской деятельности. / Л.И. Уманский. – Санкт-Петербург: 2023. – С. 47 – ISBN 13693-00936-14-1.
10. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К.Д. Ушинский. – Москва, 2020. – С. 258 – ISBN 1071599-1353-1.
11. Хрипкова А.Г. Мир детства: младший школьник [Текст] / А.Г. Хрипкова. – М.: Просвещение, 1981. – 355 с.

