

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ

Турсынгазина Аяулым Медеткызы

Национальный казахский педагогический университет

имени Abayayauka.m2018@gmail.com.

Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетентности и готовности к профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов, владения нравственными качествами и умениями принимать решения, ставить учебные задачи, изучать особенности школьников, требует способности применять диагностические методики и дифференцированные задания, использовать активные формы организационной познавательной деятельности, организовывать различные виды взаимодействия. Кроме того, важно владеть методами эмоционального воздействия на учащихся с целью стимулирования их познавательной деятельности, объективно оценивать результаты учебной деятельности, создавать психологически комфортную атмосферу в аудитории, изучать и использовать педагогический опыт коллег и т. д. [1, стр-148].

Концепция модернизации образования, определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества – «подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда», подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой [2].

Современные образовательные стандарты предъявляют новые требования к качеству подготовки будущего педагога начальных классов. Эффективность профессионального образования зависит от того, в какой мере оно ориентировано на развитие творческой инициативы, коммуникативных навыков, конкурентоспособности, самостоятельности и мобильности выпускников вузов. В связи с этим в образовании особое значение начинает приобретать компетентностный подход. Он подразумевает не только освоение знаний, умений и навыков, которые пригодятся молодому специалисту, но и формирование мотивационного, этического, поведенческого и психологического компонентов профессиональной подготовки. Новый подход ставит еще более серьезные задачи перед преподавателем, рождает необходимость поиска им способов развития у обучаемых соответствующих компетенций. Важным методическим приемом овладения ими моделей профессионального

поведения, является обучающая игра, способная воссоздать и смоделировать систему отношений, характерных для определенного вида деятельности [3].

Игровые занятия – это по сути комплекс методов, включающий деловые игры, имитационные упражнения, анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ролей а также игровые проектирование. Все эти активного метода обучения, в равной мере необходимые для совершенствования учебного процесса, и они сегодня находят свое место в различных дисциплинах, преподаваемых в институтах. Под методами активного обучения понимается совокупность способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью, обладающих по сравнению с традиционными методами следующими основными особенностями. Все методы активного обучения делятся на неимитационные, реализуемые на традиционных видах занятий, и имитационные, игровые, применение которых, как правило, связано с использованием в учебном процессе новых форм занятий. Проведением игровых занятий достигаются весьма важные педагогические цели:

1) расширение, углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, а также в процессе выполнения практических и лабораторных работ, курсовых проектов, на семинарах, в период производственной практики;

2) приобретение умений и навыков выработки рациональных производственных и проектных решений посредством самостоятельного определения стратегии, привлечения необходимой информации, быстрой реакции на различного рода сбои, оценки эффективности предпринятых действий с помощью обратной связи;

- 3) развитие практических навыков работы в коллективе, понимания условий и принципов коллективной деятельности, связанной с разделением труда, иерархическим построением структуры управления, эффективным взаимодействием со смежниками [4].

Один из эффективных методов повышения качества профессионального образования, развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов – игра. Использование игровых практик при обучении в университете позволяет приблизить процесс обучения к будущей профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Таким образом, с введением новых нормативных документов современный будущий учитель начальных классов должен работать по – новому. Профессия педагога предполагает непрерывное совершенствование во владении методиками, формами, технологиями обучения. Особую роль в

процессе профессионального саморазвития будущего учителя начальных классов играет его готовность к новому. Учитель постоянно должен совершенствовать свое мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики. В ходе теоретического исследования проблемы развития профессиональной компетенции будущего учителя начальных классов, можно сделать вывод о том, что игра является нестандартной по форме подачи материала, практичной по способу его подачи, интеллектуально нагруженной по содержанию. Благодаря игровым практикам появляется возможность моделировать профессиональные практико-ориентированные ситуации, с которыми студенты могут столкнуться в будущей педагогической деятельности. В ходе решения предлагаемых проблемных задач у будущих учителей начальных классов формируются определенные поведенческие и коммуникативные стратегии, эффективнее формируется и развивается профессиональная компетентность.

Список литературы

1. Шамхалов Р.И. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. - С. 148-150 [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/9548/> (дата обращения: 21.03.2024)
2. Каменная А.С. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ посредством игровых технологий [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/01/20/povyshenie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov-dou> (дата обращения: 21.03.2024)
3. Литвинова Т.Н. Учебная игра по международным отношениям и развитию профессиональных компетенций студентов: Моделирование «Внешняя политика государства» // Вестник МГИМО Международные отношения. – 2009. - № 6. - 120-131
4. Парпиев О.Т. Использование педагогических игр как фактор повышения эффективности обучения // Молодой ученый. - 2011. - № 12 (35). -Т. 2. - С. 127-129 [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/35/4030/> (дата обращения: 21.03.2024)