

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С СЕМЬЁЙ

TARBIYACHINING OILA BILAN KASBIY FAOLIYATI

PROFESSIONAL ACTIVITIES OF THE EDUCATOR WITH THE FAMILY

Преподаватель факультета «Дошкольное
образование» ДГПИ Буранова Ш.А.

Аннотация: Эта статья посвящена взаимосвязи работы дошкольной образовательной организации, семьи и махалли в целях развитие детей в дошкольных образовательных организациях по подготовке их к школе. О разнообразии формы работы с родителями дошколят.

Ключевые слова: Профессиональная деятельность воспитателя, призвание, идеальный воспитатель, цели семейного воспитания, формы работы с родителями.

Аннотация: Ushbu maqola bolalarni maktabga tayyorlashda maktabgacha ta'lim tashkiloti, oila va mahalla o'rtasidagi munosabatlarga bolalarni rivojlantirishga bag'ishlangan. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ota-onalari bilan ishlashning xilma-xilligi to'g'risida.

Калит сўзлар: Tarbiyachining kasbiy faoliyati, kasbi, ideal tarbiyachisi, oilaviy tarbiyaning maqsadlari, ota-onalar bilan ishlash shakllari.

Annotation: This article is devoted to the relationship between the work of a preschool educational organization, family and mahalla in order to enroll children in a preschool educational organization to prepare them for school. About the variety of forms of work with parents of preschool children.

Key words: Professional activity of an educator, vocation, ideal educator, goals of family education, forms of work with parents.

Введение

Воспитатель - это не профессия, это призвание, образ жизни и состояние души. Он должен не просто любить возиться с детьми, а проживать вместе с ними их маленькие жизни. Родители оставляют своих родных, незащищенных деток в чужие руки и забирают только вечером, при этом нужно быть уверенными, что дети не просто под присмотром, а находятся в тёплых надежных руках воспитателя. Какими качествами должен обладать воспитатель, каким он должен быть в нынешнее время, как он должен вести себя с воспитанниками, чтобы родители доверяли ему на сто процентов, а детки с улыбками бежали в дошкольную образовательную организацию? Первое, что приходит на ум, детская песенка: «От улыбки станет всем светлей». Если воспитатель встречает ребёнка и провожает маму с улыбкой, то и мама, и ребёнок с удовольствием расстанутся, малыш с радостью побежит в группу, а мама в приподнятом настроении отправится на работу. Воспитатель должен быть коммуникабельным, он должен с лёгкостью находить общий язык, не только с детьми, но и с родителями. У хорошего воспитателя всегда позитивная атмосфера в коллективе, детки дружные, а родители отзывчивые. Конечно же, воспитатель – прежде всего педагог, он должен помогать родителям в воспитании ребёнка, поэтому излишняя доброта здесь ни к чему. Воспитатель должен быть чутким, отзывчивым, всегда готовым помочь и услышать. Именно благодаря практической части обучения, я поняла что ни капли не ошиблась в выборе профессии. Профессия воспитатель одна из самых важных профессий, по моему мнению даже важнее учителя. Так как именно в дошкольной образовательной организации закладываются все базовые знания, навыки, умения, любовь к чему-либо. И требования к воспитателям, просто обязаны предъявляться, самые строгие. Разумеется, идеальный воспитатель имеет высшее образование, постоянно развивается в своей профессии повышает квалификацию, разрабатывает авторские методики, издаёт пособия и пишет статьи. Но при этом не стоит забывать о личностных качествах педагога, что является при работе с детьми очень важным. Профессиональная деятельность воспитателя дошкольного образования включает в себя такое важное направление в работе как проведение специально организованных

форм образовательного процесса. Одной из таких форм является взаимосвязанная работа с семьёй. Воспитатель должен познакомиться с условиями воспитания ребёнка в семье ещё до поступления его в дошкольную образовательную организацию. Посещение семьи поможет воспитателю быстрее найти пути педагогического влияния на родителей. Да и дети скорее привыкают к новой обстановке дошкольной образовательной организации и к воспитателю, если с ним познакомились в домашней обстановке.

Основная часть

Цель первого посещения-познакомиться с родителями и другими членами семьи, получить представление об условиях жизни и воспитании ребёнка в семье. При этом не следует задавать членам семьи сухие, официальные вопросы, вести записи или выражать своё недовольство. Многие из увиденного и беседа с родителями подскажут воспитателю, на что в дальнейшем обратить внимание. Визиты в семью не должны быть неожиданностью для родителей. Лучше договориться об этом заранее, чтобы воспитатель был желанным гостем. Не прибегая ни к каким расспросам, нужно суметь увидеть и оценить, каково отношение семьи к эстетике обстановки, какое место выделено для деятельности ребёнка. Всё это позволит сделать вывод о том, насколько домашние условия оказывают влияние на формирование индивидуальных особенностей ребёнка. Важно выяснить, придерживаются ли в семье режима дня, чем ребёнок любит заниматься. По ответу, полученному на этот вопрос, можно определить, что родители считают полезным и хорошим в организации досуга малыша и к чему относятся отрицательно. Можно попросить родителей рассказать, какое участие принимает ребёнок в домашнем труде.

Не менее важным является выяснение вопроса о единстве требований к ребёнку. Отсутствие единства в воспитании детей в дошкольной образовательной организации и семье, а также между членами семьи является серьёзным препятствием, мешающим формированию личности ребёнка в должном направлении. Выяснять взаимоотношения между родителями также надо с большим тактом, даже в том случае, если кое-что об этих отношениях уже заранее известно. Но затрагивая известные факты, следует показать родителям, как тяжело отражаются на ребёнке, на его развитии и самочувствии все семейные неурядицы. Особого умения, чуткости и осторожности требует беседа с родителями о недостатках ребёнка и о путях исправления его поведения. Прежде всего следует начать разговор с

характеристики его положительных проявлений побеседовать о его интересах, способностях, умениях. Родители тогда поймут, что воспитатель не выискивает недостатки, а подходит объективно и что устранение нежелательных проявлений поможет ребёнку стать лучше. Такой приём сближает родителей с воспитателем, укрепляет между ними доверие и взаимопонимание. К сожалению, некоторые родители неоткровенны с воспитателями. Из чувства ложного стыда они тщательно скрывают истинное поведение ребёнка дома, незаслуженно хвалят его, нередко в его присутствии.

На основании изучения домашних условий всех детей группы можно выявить характерные для семей особенности быта и воспитания ребёнка и в соответствии с этим выделить такие группы: благополучные семьи, внешне-благополучные семьи и явно неблагополучные семьи.

Цели семейного воспитания прежде всего предусматривают укрепление здоровья ребёнка, развитие его умственных способностей, воспитание любви к Родине, формирование общественной активности, ответственности, чувства товарищества, доброты, честности, трудолюбия. Это не все задачи воспитания растущего человека, но названные ориентиры, отец и мать могут целенаправленно и эффективно готовить своего ребёнка к самостоятельной жизни. Задача дошкольной образовательной организации – помочь семье в вопросах воспитания, в осознании родительской позиции. Работа педагога с родителями требует внимания, чуткости, заботы а главное неформального подхода. Воспитатель подчёркивает, что он уважает родителей, относится как к равным коллегам, опыт которых ему также важен, как и свой собственный. Вот почему от умения и желания сотрудничать с родителями, направлять педагогический процесс в семье зависит от отношения родителей к воспитанию своего ребенка и к детскому саду в целом. Формы связи воспитателя и родителей определяются наблюдением за детьми. Знакомство с каждой семьёй. Посещение семьи на дому – следующий этап изучения семейного воспитания. В практику общественного дошкольного воспитания вошли следующие формы работы с родителями:

Индивидуальные: изучение опыта семейного воспитания (посещение семей), индивидуальные беседы, консультации.

Коллективные: групповые и общие родительские собрания; коллективные консультации, лекции, лектории, школа молодых родителей, конференции, семинары, субботники (совместная практическая деятельность сотрудников дошкольной образовательной организации с родителями), вечера вопросов и ответов, собрания.

Наглядные: выставки, фотомонтажи, показы детских работ, дни открытых дверей, педагогические информационные стенды (уголки для родителей), библиотека для родителей, папки передвижки по разным вопросам семейного воспитания.

Посещение семей: Задача руководителя – вызвать у педагогов интерес к проблемам семейного воспитания, к изучению обстановки, окружающей детей дома. Директор дошкольной образовательной организации консультирует воспитателей, беседует о результатах посещения. Во время консультации важно напомнить педагогам о некоторых правилах посещения семьи: заранее предупредить родителей о своём приходе, выбрав день удобный и для себя и для них, обязательно прийти в этот день, не заставляя людей ждать и изменять семейные планы, не вести никаких записей во время беседы, не говорить с родителями в категорическом и назидательном тоне, уместны лишь советы, пожелания, предложения, запись о впечатлениях от посещения семьи сделать в графе календарного плана.

Для обеспечения всестороннего развития ребёнка дошкольная образовательная организация может организовать следующие формы взаимодействия с родителями:

- учёт ожиданий родителей в отношении дошкольной образовательной организации;
- просвещение родителей в вопросах раннего развития;
- вовлечение родителей в активное участие в учебно-воспитательную деятельность;
- поддержка инициативы родителей участвовать в жизни дошкольной образовательной организации

Результат и анализ

Условием успешного обучения детей дошкольного возраста является знание педагогам и родителям дидактических закономерностей формирования у детей системы знаний, умений и навыков, владение современными методами обучения, стимулирующими их познавательную активность, умение придать познанию поисковый характер, чтобы в основу образовательной работы была положена личная деятельность самого ребёнка. Важную роль играет стимуляция и управление педагогам и родителям активностью ребёнка. При этом освоение детьми знаний, овладение умениями и навыками является лишь средством их развития. Главной же целью воспитателя и родителей в реализации развития образовательных областей по учебной программе дошкольного образования «Первый шаг»

формирование способностей, интереса к самостоятельному их приобретению.

Учёт воспитательной работы отметив положительные моменты и обратить внимание на те вопросы, которые вызывают сомнения. Там, где посещение детей в семейной обстановке проводится систематически, последовательно воспитатели и родители понимают друг друга, у них не возникают конфликты. Наоборот, создаётся дружеская атмосфера, желание помочь друг другу, сделать жизнь ребёнка и дома и в дошкольной образовательной организации содержательной и радостной. При повторном посещениях семьи, а они должны быть обязательно, воспитатель рассказывает родителям о развитии ребёнка, отмечает положительные сдвиги, вспоминает интересные моменты из жизни группы. Когда их сын (дочка) проявили себя с хорошей стороны. Такая положительная оценка радует родителей. Следует подчеркнуть, что воспитатель может влиять на ребёнка (поощрять хорошие поступки и исправлять негативные моменты в поведении) лишь в том случае, если он стремится узнать о нём как можно больше.

Заключение

В воспитании детей в семье ведущее место должно занимать нравственное воспитание, развитие у них общественных интересов, дружеских отношений с окружающими. Подготавливаясь к групповым собраниям, к очередному заседанию родительского комитета мы выбрали работу с несколькими семьями, имеющими сходные условия воспитания детей. В ходе научного исследования провели родительское собрание, повестка предстоящего родительского собрания – «Изучение опыта нравственного воспитания детей». Беседа была построена в таком плане: какие черты характера вы хотели воспитать у своих детей? Какие применять методы? Единодушны ли в своём подходе в воспитании уважения к старшим, любви к родному краю? Как складываются отношения с братьями, сестрами, товарищами? Как воспитываете дружбу между детьми? Привлекаете ли старших детей к уходу за младшими? Кого больше слушается ребёнок? Почему? С кем делится радостями и огорчениями? Какие трудности испытывает семья в нравственном воспитании детей? В какую сторону изменяется ребёнок в результате совместной работы дошкольной образовательной организации и семьи? Давая родителям задание, необходимо индивидуально побеседовали с ними. Прежде всего обратили внимание на то, чтобы, наблюдая за ребёнком, изучая особенности его личности, они в первую очередь отмечали его положительные качества.

Собранные родителями сведения вместе с ними проанализировали, обычные такие задания заинтересовали родителей. Родители убеждаясь в сложности воспитании ребёнка, а важности положительного влияния на него. В ходе собрания родители рассказали что во время утреннего приёма и вечером приходя за детьми, больше времени уделяют общению с воспитательницей, спрашивают о самочувствии ребёнка, о его поведении, как он развивается. Мы подвели родителей к мысли, что ребёнок, развиваясь не просто овладевает разнообразными действиями, не только учится видеть мир, мыслить, но он усваивает, что такое хорошо, что такое плохо, привыкает подчинять свои желания необходимости, впитывает правила поведения, свойственные людям.

Использованные литературы

1. Buranova, S. (2020). THE CONTINUITY OF NEIGHBORHOOD, FAMILY AND PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A CONDITION OF SUCCESSFUL ADAPTATION TO SCHOOL LIFE. Архив Научных Публикаций JSPI.
2. Buranova, S. (2020). ЕДИНСТВО В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬЕ. Архив Научных Публикаций JSPI.
3. Buranova, S. (2020). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ВА ОИЛАДА БОЛА ШАХСИГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТАЪЛИМ. Архив Научных Публикаций JSPI.
4. Buranova, S. (2020). Buronova, S. (2021). ВЗАИМОСВЯЗАННАЯ РАБОТА СЕМЬИ, МАХАЛЛИ И ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО В ВОСПИТАНИИ РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ. *Мактабгача таълим журнали*, 3(Preschool education journal).
5. BOLALARNI MENNATSEVARLIK RUHIDA TARBIYALASHDA OILANING O'RNI VA ANAMIYATI
G Kushakova - Мактабгача таълим журнали, 2021
6. МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTLARIDA O'YIN TURLARINING MAZMUNI
M Norquziyeva - Мактабгача таълим журнали, 2021
7. МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ YOSHIDAGI BOLALARNING МАКТАВ ТА'ЛИМИГА АХЛОҚИЙ ТАҲҚИҚАТЛАРИНИНГ МЕЗОНИ
M Norquziyeva - Мактабгача таълим журнали, 2021
8. Усманова Maxfuza. (2021). МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTIDA ТА'ЛИМ-TARBIYAVIY ISHLARNI TASHKIL ETISHDA TARBIYACHINING O'RNI. *Мактабгача таълим журнали*, 1(1). Retrieved from <https://presedu.jspi.uz/index.php/presedu/article/view/2729>