

**ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ
АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
БОЛАЛАРНИНГ МОСЛАШУВ ДАВРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА
ТАРБИЯЧИНИНГ ВАЗИФАЛАРИ
FUNCTIONS OF THE TEACHER IN THE ORGANIZATION OF THE
ADAPTATION PERIOD OF CHILDREN TO THE PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Преподаватель: Ш.Буранова

Магистр 1 курса Нумонжонова Фарангиз

Аннотация: Данная статья содержит характер научных исследований, адаптированность детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации. Описаны функции педагога в организации адаптационного периода детей к дошкольной организации и проблемы адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: Функции педагога, адаптация, адаптационный период, способность, среда, ранний возраст, возрастной характер, дошкольная образовательная организация, педагог.

Annotation: This article contains the nature of scientific research, the adaptation of young children in a preschool educational organization. The functions of the teacher in the organization of the adaptation period of children to the preschool organization and the problems of adaptation of children of early and junior preschool age to the conditions of the preschool educational organization are described.

Key words: Functions of a teacher, adaptation, adaptation period, ability, environment, early age, age character, preschool educational organization, teacher.

Annotatsiya: Ushbu maqolada ilmiy tadqiqotlarning tabiati, maktabgacha ta'lim tashkilotida yosh bolalarning moslashuvi mavjud. Bolalarning maktabgacha ta'lim muassasasiga moslashish davrini tashkil etishda o'qituvchining vazifalari va erta va kichik maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabgacha ta'lim tashkiloti sharoitlariga moslashtirish muammolari tavsiflanadi.

Kalit so'zlar: O'qituvchining funktsiyalari, moslashish, moslashish davri, qobiliyat, muhit, erta yosh, yosh xarakteri, maktabgacha ta'lim tashkiloti, o'qituvchi.

Введение

Для успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольной образовательной организации необходимо сформировать у него положительную установку на дошкольную организацию, положительное отношение к нему. Это зависит, прежде всего, от воспитателей, от их умения и желания создавать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе. Поэтому организация адаптационного периода начинается задолго до 1 сентября.

Период адаптации - тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями. Развитие педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка является основной целью дошкольной образовательной организации.

Перспективный план работы с семьей на адаптационный период должен быть составлен необходимо четко, а также регламентировать педагогическое взаимодействие специалистов с семьей в этот период.

Заведующий: проведение экскурсий по дошкольной образовательной организации, беседы с родителями, оформление родительских договоров;

Старший воспитатель: проведение социологических опросов (анкетирования), координация работы специалистов узкой специализации;

Педагог - психолог: диагностирование, психогимнастика, консультирование;

Учитель - логопед: диагностика, консультирование;

Старшая медсестра: консультирование, наблюдение за адаптацией, иммунопрофилактика;

Инструктор по физической культуре: проведение занятий с детьми и родителями с использованием различных оздоровительных технологий, досуг;

Воспитатели: организация и проведение совместных специальных игр - занятий с детьми и их родителями, консультирование.

Музыкальный руководитель: проведение игр - занятий, постановки кукольного театра, консультирование.

Используя эти методы и приемы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в период адаптации, тогда сам процесс у воспитанника дошкольной организации будет протекать не как приспособительский, когда ребенка побуждают усваивать имеющиеся стереотипы, а как конструирующая деятельность, предполагающая перестройку имеющихся форм поведения и образования новых.

Основная часть

Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство, возможно только при проектировании системы взаимодействий дошкольной образовательной организации и семьи.

Процессы в системе образования, его вариативность, инновационные программы, обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности

педагогов и педагогической культуры родителей. Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей - важнейшие проблемы современной педагогической практики, особенно это важно в период, когда родители впервые приводят малыша в дошкольную организацию. Их решение возможно при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации различных форм образования.

Принцип взаимодействия с родителями носит целенаправленный, систематичный, плановый характер. К взаимодействию с родителями необходимо подходить дифференцировано с учетом многоаспектной специфики каждой семьи, необходимо учитывать и возрастной характер взаимодействия с родителями при этом соблюдая доброжелательность и открытость. Вся работа с детьми 3-его года жизни, особенно на 1-ых этапах формирования группы, сводится к наблюдению за деятельностью и поведением детей в разные отрезки времени. Педагогу необходимо в течении всего адаптационного периода играть с детьми в различные игры, стараться ввести в любые режимные моменты игру (ведь это основной вид деятельность ребёнка).

К проведению адаптационных игр предъявляются определенные требования :

- игру повторяют в течение дня несколько раз;
- при введение новой игры знакомые игры повторяют;
- знакомые игровые ситуации включают в бытовые процессы;
- игры и бытовые процессы каждодневно дополняют приемами торможения отрицательных эмоций;

- продвижение в освоении каждой игры для каждого ребёнка организуют индивидуально, по количеству повторений;

- при повседневном использовании игр учитывают состояние ребёнка в конкретный момент взаимодействия, поэтому возможно возвращение к играм, которые ранее были освоены.

Это необходимо для того, чтобы проследить особенности адаптации каждого приходящего в дошкольную организацию ребенка и обеспечить полноценное общение с родителями. В адаптационный период необходимо соблюдать последовательность работы с семьей:

1. Знакомство. Ребенок, поступающий в дошкольную образовательную организацию, совместно с родителями знакомится с группой, условиями пребывания, педагогами. Родителям предлагается совместное посещение группы в момент организации разнообразной жизнедеятельности. Мероприятия: новоселье, игры, развлечения, ритуалы встреч, прощания, оздоровительные прогулки. Знакомство с дошкольной организацией, встречи с сотрудниками.

2. Индивидуальный режим. Для ребенка устанавливается первичный, индивидуальный режим посещения. Лучший вариант включения ребенка в группу детей - это дневная или вечерняя прогулка, где дошкольнику доступны условия игры и совместного общения. Первые несколько дней родителям рекомендовано забирать детей до сна, постепенно по мере социализации личности, время пребывания увеличивается.

3. Наблюдение за адаптацией к среде и заполнение данных. Составление схемы индивидуальной психологической помощи. В группе пребывания детей педагогами заполняются адаптационные листы.

Степень адаптации:

- Легкая степень: к 20-му дню пребывания в дошкольной организации нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более 10 дней, без осложнений и без изменений.

- Средняя степень: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в дошкольной организации. Нервно - психологическое развитие несколько замедляется, снижается речевая активность. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней без осложнений, вес несколько снизился.

- Тяжелая степень: Поведенческие реакции нормализуются к 60 - му дню пребывания в дошкольной организации. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1-2 квартала. Респираторные заболевания более 3-х раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет, не прибавляет в весе в течение 1-2 квартала.

По истечении периода адаптации на медико-педагогическом совещании ведется анализ степени адаптированности каждого ребенка.

4. Организация диагностической работы. Постепенно, по мере активизации адаптационных возможностей у детей (первичная ориентировка в группе, помещении дошкольной образовательной организации, территории, установлению контакта с детьми и взрослыми) педагог совместно с психологами организует диагностическую работу. Диагностика проводится предварительно согласовав с родителями.

Анализы и результаты

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребёнка к дошкольной образовательной организации проводится в три этапа:

1. Первичная диагностика. Цель, которой определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, и сильные стороны развития ребёнка, его адаптационные возможности.

2. Текущая диагностика Цель, которой охарактеризовать ход адаптации; выявить возможные проявления дизадаптации, используется метод наблюдения за ребёнком во время пребывания в дошкольной образовательной организации.

3. Итоговая диагностика. Цель, которой определить уровень адаптированности (дизадаптации) ребёнка к дошкольной образовательной

организации, используется метод наблюдений (за ребёнком наблюдают в течении недели через три недели после начала посещения дошкольной организации).

Результатом диагностики является составление сводной таблицы по уровням адаптированности (дизадаптации) детей группы; принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребёнку индивидуальной помощи специалистами дошкольной образовательной организации.

Результаты всех этапов диагностики обсуждаются воспитателем, педагогом - психологом и старшим воспитателем. В отношении каждого ребёнка определяют и при необходимости корректируются меры улучшающие исхода адаптационного периода. Процесс адаптации ребенка, во многом зависит от того, как сумеет воспитатель понять нужды, интересы, склонности ребенка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьей.

Для оптимизации процесса адаптации воспитатель может использовать следующее:

- беседы с родителями;
- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- развивающие игры.

Сведения о ребенке воспитатель получает в процессе беседы с родителями, а также в ходе наблюдений за ребенком с момента поступления его в дошкольную организацию. Уже в процессе первых наблюдений воспитатель может получить достаточно важную информацию о степени «проблемности» ребенка, его темпераменте, интересах, особенностях общения со взрослыми и сверстниками и т.п. Однако наибольшее внимание следует уделить особенностям протекания процесса адаптации. В ходе бесед важно, чтобы воспитатель установил контакт с родителями, помог снять

тревогу за малыша, информировал бы о протекании адаптационного периода, ориентировал на активное взаимодействие.

Заключительная часть

По отношению к детям, нуждающимся в тесном контакте с близкими людьми, работа с семьей должна быть более глубокой и объемной. При этом необходимо помнить, что все вышеперечисленные мероприятия должны осуществляться с учетом особенностей привыкания ребенка к дошкольной образовательной организации.

Система работы, направленная на взаимодействия дошкольной организации и семьи воспитанника, поможет ребенку легче адаптироваться к условиям дошкольной организации, укрепит резервные возможности детского организма, будет способствовать процессу ранней социализации и как следствие взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи будет носить продуктивный характер, приносящий максимум пользы для всех участников адаптационного периода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Buranova, S. (2021). МАҲАЛЛА, ОИЛА ВА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ҲАМКОРЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ. Мактабгача таълим журнали.
2. Buranova, S. (2021). Партнёрство с семьёй, махаллёр как условие повышения качества дошкольного образования. Мактабгача таълим журнали.
3. Buranova, S. (2020). THE CONTINUITY OF NEIGHBORHOOD, FAMILY AND PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A CONDITION OF SUCCESSFUL ADAPTATION TO SCHOOL LIFE. Архив Научных Публикаций JSPI.
4. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2021). РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА У ДОШКОЛЬНИКОВ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ. *НОВАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ* (pp. 142-143).
5. Buranova, S. (2020). ЕДИНСТВО В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬЕ. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
6. Buranova, S. (2020). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ВА ОИЛАДА БОЛА ШАХСИГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТАЪЛИМ. *Архив Научных Публикаций JSPI*.

4. Белкина В. Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ [Текст]: / В. Н. Белкина, Л. В. Белкина. - М.: Учитель; Воронеж: 2006. - 236 с.

5. Доронова, Т. А. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы [Текст] / Т. А. Доронова. – М. : Обруч, 2006.