

**AXBOROT KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARINING
BOLALAR RIVOJLANISHIGA TA'SIRI DIAGNOSTIKASI**

**ДИАГНОСТИКА ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

**DIAGNOSTICS OF THE INFLUENCE OF INFORMATION
COMMUNICATION TECHNOLOGIES ON CHILDREN'S DEVELOPMENT**

Jumabayev S. I-JDPI 3-bosqich talabasi

***Anotatsiya:** Maqolada maktabgacha ta'lim muassasalarida AKTdan foydalanish tajribasi keltirilgan. Ushbu maqola maktabgacha ta'lim muassasasidagi bolalarni maktabga tayyorlash uchun ularni jalb qilish uchun maktabgacha ta'lim tashkiloti va AKT o'rtasidagi munosabatlarga bag'ishlangan. AKT bilan ishlash shakllarining xilma-xilligi haqida.*

***Kalit so'zlar:** AKTdan foydalanish, maktabgacha ta'lim tashkiloti, o'quv jarayoni.*

***Аннотация:** В статье представлен опыт использования ИКТ в дошкольных образовательных организациях. Эта статья посвящена взаимосвязи работы дошкольной образовательной организации и ИКТ в целях охвата детей в дошкольную образовательную организацию по подготовке их к школе. О разнообразии формы работы с ИКТ.*

***Ключевые слова:** Использование ИКТ, дошкольная образовательная организация, учебный процесс.*

***Annotation:** The article presents the experience of using ICT in preschool educational organizations. This article is devoted to the relationship between the work of a preschool educational organization and ICT in order to reach children in a preschool educational organization to prepare them for school. On the diversity of forms of work with ICT.*

***Key words:** Use of ICT, preschool educational organization, educational process.*

Respublikamizda kadrlar tayyorlash va ta'limni tashkil etishning jahon standartlariga javob beradigan samarali tizimi yaratildi va bugungi kunda ham oliy ta'limni modernizatsiyalashga davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida e'tibor qaratilmoqda. Maktabgacha ta'lim sohasida pedagoglar ijtimoiy kompetentligi va bolalarning ijodiy salohiyatini rivojlantirish yo'nalishlarida eng so'ngi tendensiyalar va zamonaviy yondoshuvlarni yoritish, mavjud muammolar va amalga oshiriladigan ishlarni muhokama qilishga qaratilgan. Mamlakatimizda ta'lim tizimiga davlat siyosati darajasida e'tibor qaratilmoqda.

Axborot ta'lim texnologiyalari - bu pedagogik maqsadlarga erishish uchun maxsus texnik vositalardan foydalanadigan ta'lim sohasidagi barcha texnologiyalar.

Ta'limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) - o'quv-uslubiy materiallar, kompyuter texnologiyalarining o'quv jarayonidagi texnik va instrumental vositalari, ta'lim muassasalari mutaxassisleri (ma'muriyat, pedagoglar, pedagoglar) faoliyatini takomillashtirish uchun ularni qo'llash shakllari va usullari majmui. mutaxassislar), shuningdek, bolalarni o'qitish (rivojlanish, diagnostika, tuzatish) uchun.

Maktabgacha ta'lim muassasalari o'qituvchilarining AKTni qo'llash sohalari

1. Hujjatlarni yuritish o'quv faoliyati jarayonida o'qituvchi kalendar va istiqbolli rejalarni tuzadi va tuzadi, ota-ona burchagini loyihalash uchun material tayyorlaydi, diagnostika qiladi va natijalarini ham bosma, ham elektron shaklda tuzadi. Diagnostika zaruriy tadqiqotlarni bir martalik o'tkazish sifatida emas, balki bolaning individual kundaligini yuritish sifatida ham ko'rib chiqilishi kerak, unda bola haqida turli xil ma'lumotlar, test natijalari qayd etiladi, grafikalar tuziladi va umuman olganda, bolaning rivojlanish dinamikasi nazorat qilinadi. Albatta, bu kompyuter texnologiyasidan foydalanmasdan amalga oshirilishi mumkin, ammo dizayn sifati va vaqt xarajatlari taqqoslanmaydi.

AKT dan foydalanishning muhim jihati o'qituvchini attestatsiyaga tayyorlash hisoblanadi. Bu yerda siz hujjatlarni tayyorlashni ham, elektron portfelni tayyorlashni ham ko'rib chiqishingiz mumkin.

2. Metodik ish, o'qituvchining malakasini oshirish axborot jamiyatida tarmoq elektron resurslari yangi uslubiy g'oyalar va didaktik qo'llanmalarni tarqatishning eng

qulay, tezkor va zamonaviy usuli bo'lib, ular yashash joyidan qat'iy nazar, uslubchi va o'qituvchilar foydalanishi mumkin. Elektron resurslar ko'rinishidagi axborot-metodik ta'minotdan o'qituvchini darsga tayyorlash, yangi metodlarni o'rganish, dars uchun ko'rgazmali qurollarni tanlashda foydalanish mumkin.

O'qituvchilarning tarmoq hamjamiyatlari nafaqat kerakli uslubiy ishlanmalarni topish va ulardan foydalanish, balki o'z materiallarini joylashtirish, turli usullar va texnologiyalardan foydalangan holda tadbirlarni tayyorlash va o'tkazish bo'yicha pedagogik tajriba almashish imkonini beradi.

Zamonaviy ta'lim maydoni o'qituvchidan pedagogik tadbirlarni tayyorlash va o'tkazishda ayniqsa moslashuvchan bo'lishni talab qiladi. O'qituvchilar muntazam ravishda malaka oshirishlari kerak. O'qituvchining zamonaviy talablarini bajarish imkoniyati masofaviy texnologiyalar yordamida ham mumkin. Bunday kurslarni tanlashda litsenziyaning mavjudligiga e'tibor berish kerak, uning asosida ta'lim faoliyati amalga oshiriladi. Masofaviy malaka oshirish kurslari o'qituvchini qiziqtiradigan yo'nalishni tanlash va asosiy o'quv faoliyatini to'xtatmasdan o'qish imkonini beradi.

O'qituvchi faoliyatining muhim jihati turli xil pedagogik loyihalar, masofaviy tanlovlar, viktorinalar, olimpiadalarda qatnashish bo'lib, bu o'qituvchi va o'quvchilarning o'zini o'zi qadrlash darajasini oshiradi. Bunday tadbirlarda yuzma-yuz qatnashish ko'pincha hududning olisligi, moliyaviy xarajatlar va boshqa sabablarga ko'ra imkonsiz bo'ladi. Masofaviy ishtirok etish hamma uchun ochiq. Shu bilan birga, resursning ishonchliligiga, ro'yxatdan o'tgan foydalanuvchilar soniga e'tibor qaratish lozim.

Shubhasiz, hujjatlarni yuritish va yanada samarali uslubiy ish uchun va o'qituvchining malakasini oshirish uchun AKT texnologiyalaridan foydalanish muhim ahamiyatga ega, ammo maktabgacha tarbiya o'qituvchisi ishidagi asosiy narsa ta'lim jarayonini olib borishdir.

3. Ta'lim jarayoni o'quv jarayoni quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- o'quvchining bevosita ta'lim faoliyatini tashkil etish;
- o'qituvchi va bolalarning birgalikdagi rivojlanish faoliyatini tashkil etish;
- loyihani amalga oshirish,

- rivojlanayotgan muhitni yaratish (o'yinlar, qo'llanmalar, didaktik materiallar).

Maktabgacha yoshdagi bolalarda vizual-majoziy fikrlash ustunlik qiladi. Bu yoshdagi bolalarning faoliyatini tashkil etishda asosiy tamoyil ko'rinish tamoyilidir. Statik va dinamik turli xil tasviriy materiallardan foydalanish maktabgacha ta'lim muassasalari o'qituvchilariga bevosita ta'lim faoliyati va bolalar bilan birgalikdagi faoliyat davomida o'z oldiga qo'ygan maqsadlariga tezda erishish imkonini beradi. Internet resurslaridan foydalanish o'quv jarayonini ma'lumotli, qiziqarli va qulay qilish imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Apatova N.V. Maktabgacha ta'limda axborot texnologiyalari. - M., 1994. - 127b.
2. Gadjieva P. D. Interfaol usullar huquqiy ta'limni modernizatsiya qilish vositasi sifatida // Ta'limdagi innovatsiyalar. - 2011. - N 1. - S. 81-87
3. Gorvits Yu. M., Zvorygina E. V. va boshqalar. Maktabgacha ta'limda yangi axborot texnologiyalari. M.: LINKA-IIPESH, 1998 yil
4. Morev I.A. Ta'lim axborot texnologiyalari. 3-qism. Masofaviy ta'lim: Proc. Foyda. / I.A. Morev - Vladivostok: Uzoq Sharq universiteti nashriyoti, 2004. - 150 p.