

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Джелялов М.З.

Джелялов Марлен Зоидович – старший преподаватель кафедры методики дошкольного образования,

Джизакский государственный педагогический университет

Аннотация: В данной статье рассматривается важность развития речи детей дошкольного возраста с учетом особенностей развития, педагогических методов и приемов, используемых в дошкольных учреждениях в работе педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: речь, речевое развитие, педагогическая деятельность, методы технологии.

Поскольку одним из важнейших показателей интеллектуального потенциала ребенка считается богатство его языка, нам, педагогам, важно поддерживать и гарантировать развитие умственных и языковых навыков ребенка дошкольного возраста. Обеспечение систематического развития речевых навыков и познавательной деятельности - одна из функций воспитателя дошкольного учреждения.

Чем грамотнее речь ребенка и богаче его активный словарь, тем с большим энтузиазмом он познает окружающий мир, тем больше у него способностей к развитию и познанию нового. Это приводит к более быстрому улучшению психических познавательных процессов - внимания, памяти и мышления.

Для того чтобы речь ребенка улучшилась, необходимы соответствующие условия. Речь - важная социальная функция, но для ее правильного развития недостаточно биологических условий. Потребность в речевом общении развивается на протяжении всей жизни и зависит от взаимодействия ребенка с социальной средой.

Взрослые, такие как родители и воспитатели детских садов, играют ведущую роль в развитии речи детей. Культура речи взрослых, то, как они разговаривают с ребенком, время, которое они уделяют вербальному общению, влияют на успех или неудачу в овладении ребенком языком.

Среда, в которой растет ребенок, имеет решающее значение для развития его речи, включая отношение, заботу и воспитательное влияние окружающих взрослых, а также различные виды деятельности самого ребенка.

Речевое развитие ребенка дошкольного возраста проходит несколько этапов, каждый из которых является шагом к приобретению новых навыков и использованию языка: в возрасте 3-4 лет речь уже активна; в возрасте 5 лет речь уже активна; в возрасте 6 лет речь уже активна; в возрасте 7 лет речь уже активна. Именно в этот период возрастает речевая активность, приобретается словарный запас слов, умозаключения речи становятся длиннее и сложнее, превращаясь в рассказы, развивается их грамматика, возрастает роль речи как средства регуляции поведения, начинает формироваться звуковая культура речи.

Развитие речи у детей дошкольного возраста требует создания определенных предметов и речевой среды, которые не только являются правильными, но и способствуют хорошему развитию устной речи. Развитие речи идет успешнее в благоприятной речевой среде.

В программе дошкольного образования имеется множество приемов и методов, которые педагоги используют в своей деятельности. К основным традиционным методам, широко используемым в дошкольной организации, относятся наглядные, словесные, игровые и косвенные методы.

Развитие речи - это многогранная, систематическая и продуктивная образовательная деятельность, в которой используется ряд специфических приемов и речевых упражнений для детей, способствующих расширению их словарного запаса, здоровому культурно-грамматическому развитию, связной (монологической и диалогической) и метафорической речи. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и развивается с разной скоростью.

В дошкольном возрасте детей поощряют рассматривать картинки и игрушки, составлять описательные рассказы, читать сказки и истории, учить стихи. Цель - дать детям возможность придумывать свои собственные истории, играть со сказками, задавать вопросы, пересказывать услышанное и создавать свои собственные истории на основе услышанного. Игра занимает особое место в дошкольном образовании. Через игру дети учатся общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми. Ситуации общения часто возникают спонтанно по инициативе детей и взрослых, а педагоги поддерживают их и стараются понять смысл того, что говорят дети.

Анализ опыта педагогов показывает, что общеизвестные методы не всегда эффективны в работе с современными дошкольниками. В работе с детьми важно максимально использовать все известные в педагогике приемы и методы, включая новейшие подходы к совершенствованию мышления и познавательных способностей, развитию словарного запаса и грамматических структур, достижению связной речи у дошкольников.

Инновации в развитии речи дошкольников - это новшества в содержании, формах, методах и средствах образовательной деятельности, отражающие последние достижения науки и педагогического опыта: например, ИКТ-технологии, логоритмика, су-джок-терапия, мнемотаблицы, проектные методики, лепка, развивающая арт-терапия.

Педагогические инновации помогают улучшить процесс воспитания и обучения, сочетая прогрессивные творческие технологии со стереотипными элементами воспитания, доказавшими свою эффективность в процессе образовательной деятельности.

Тесное сотрудничество воспитателя и родителей ребенка также является очень важным условием развития речи ребенка. Поскольку дети приобретают опыт речевого общения с окружающими, важно, чтобы родители также обращали внимание на произношение при общении с детьми и четко произносили слова и звуки.

Использование различных методов, приемов и технологий в развитии речи дошкольников улучшает их речь к концу учебного года, делая ее более разнообразной, точной и богатой по содержанию. К концу учебного года речь дошкольников становится более разнообразной, точной и богатой по содержанию. Они также обладают более высокими навыками подражания и способны следить за движениями, действиями, словами и простыми фразами. Развитие речи, на наш взгляд, является одной из самых важных областей обучения. Однако полноценное

развитие ребенка в любой сфере образования не может происходить без речи, общения и коммуникативной деятельности.

Литература:

1. Buribaevich, M. K., Zayitovich, D. M., & Yuldashev, S. E. (2022). PSYCHOLOGICAL FACTORS IN THE DEVELOPMENT OF MEMORY IN PRESCHOOL CHILDREN. *Frontline Social Sciences and History Journal*, 2(03), 21-31.
2. Djeylalov, M. (2020). Благоприятные отношения между родителем и ребенком как фактор развития памяти у дошкольников: Благоприятные отношения между родителем и ребенком как фактор развития памяти у дошкольников. *Мактабгача таълим журнали*, 1(1). Retrieved from <https://presedu.jdpu.uz/index.php/presedu/article/view/165>
3. Djeylalov, M. (2020). Взаимосвязь произвольного запоминания и внимания в среднем дошкольном возрасте. *Мактабгача таълим журнали*, 1(1). Retrieved from <https://phys-tech.jdpu.uz/index.php/presedu/article/view/168>
4. Murotmusaev, K. B., Dzhelyalov, M. Z., & Boltaeva, M. J. (2021). Psychological Aspects Of Human Health And The Power Of Love. *The American Journal of Applied sciences*, 3(02), 73-77.
5. Джелялов М.З. Средства выражения сравнительных отношений в современном русском языке // О'zbekistonda xorijiy tillar. — 2022. — № 6 (47). — В. 67-82.
6. Кагарманова Л.Ф., Абдуллина Г.Р., Абуталипова Р.А., Джелялов М.З. ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА В БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ МУСТАЯ КАРИМА) // Вестник Башкирск. ун-та. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oftalmologicheskaya-leksika-v-bashkirskom-yazyke-na-primere-proizvedeniy-mustaya-karima>
7. Кагарманова, Л. Ф., Абдуллина, Г. Р., Абуталипова, Р. А., & Джелялов, М. З. (2020). Офтальмологическая лексика в башкирском языке (на примере произведений Мустая Карима). *Вестник Башкирского университета*, 25(4), 933-937.
8. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т. В. Волосовец, О. С. Ушакова; под.ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова. — М.: ООО«Русское слово» — учебник», 2015, 148 с.-159 с.
9. Сохин Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. -М.: Изд-во Мос.Психол.-социал. Ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК»,2002, 110 с. -145с.
10. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М.Струнина.М.:Владос,2004,125с.—140с.