

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Гизатулина Ольга Ивановна

Гулистанский государственный университет

Гулисан, Узбекистан

Аннотация: в данной статье описана практика применения дистанционных образовательных технологий в образовании. На современном этапе организация дистанционного обучения является актуальной проблемой для педагогов, поэтому опыт, представленный в статье, имеет практическую значимость и может быть полезен как преподавателям русского языка, так и другим педагогам-предметникам.

Ключевые слова: дистанционное обучение, русский язык, дистанционная форма обучения, задание, дистанционное образование, информационная система, учебный материал, учебный процесс.

Annotation: This article describes the practice of using distance learning technologies in education. At the present stage, the organization of distance learning is an urgent problem for teachers, therefore the experience presented in the article is of practical importance and can be useful both for teachers of the Russian language and other subject teachers.

Key words: distance learning, Russian language, distance learning, task, distance education, information system, educational material, educational process.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогов. Использование дистанционных образовательных технологий – это не модное веяние времени, обусловленное появлением современных гаджетов. На самом деле, это качественно новый уровень взаимодействия между преподавателем и студентом. Современным обществом востребована активная личность, способная ориентироваться в бесконечном информационном потоке, готовая к непрерывному саморазвитию

и самообразованию. В такой ситуации педагог получает новую роль – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Знания же выступают не как цель, а как способ развития личности.

Актуальность этой темы обусловлена востребованностью данной формы обучения:

- Во-первых, очевидна необходимость такой формы обучения для людей с ограниченными возможностями и других категорий учащихся, не имеющих возможности обучаться в очной форме;
- в настоящее время остро ощущается нехватка квалифицированных преподавателей по ряду учебных предметов не только в сельских, но и в городских школах. Возможность для таких студентов обучаться в дистанционной форме под руководством опытного педагога была бы эффективным решением кадрового вопроса для многих регионов страны;
- дистанционная форма обучения могла бы выступить серьезным конкурентом для разного рода репетиторства при поступлении в высшие учебные заведения;
- наконец, дистанционная форма обучения могла бы дать возможность учащимся ликвидировать пробелы в знаниях или наоборот углубить свои знания в интересующих их областях.

Дистанционное обучение – это обучение на расстоянии. Система дистанционного обучения позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет. Место расположения компьютера не имеет значения, поэтому учиться можно дома, на работе, в on-line кабинете одного из центров дистанционного обучения, а также в любом другом месте, где есть ПК с подключением к сети Интернет. Это важнейшее преимущество дистанционного обучения перед традиционными формами обучения. [3, с.96]

Система образования должна быть способна не только вооружать знаниями обучающегося, но и формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении ими.

Когда речь идет о дистанционном обучении, следует четко понимать наличие в системе преподавателя, ресурса и студента. Отсюда главное при организации дистанционной формы обучения - создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов. Дистанционная форма - это не синоним заочной формы обучения, так как здесь предусматривается постоянный контакт с преподавателем, с другими учащимися аудитории, имитация всех видов очного обучения, но специфичными формами. [1, с. 6-7]

Схема взаимодействия участников выглядит следующим образом. Территориально педагог находится в вузе и проводит обучение со своего рабочего места, подключенного к сети Интернет. Студенты находятся дома и работают в образовательном ресурсе с использованием сети Интернет. Это может быть для старшекурсников система Moodle, где разработаны уже второй год курсы по изучению русского языка соответственно программе обучения по специальности.

Студенты первого курса направления «Русский язык и литература в иноязычных группах» Гулистанского государственного университета занимаются дистанционно на платформе Nemis, где представлены ресурсы по изучению русского языка, УМК. В процессе преподавания русского языка педагоги используют презентации, видео и аудиофайлы, тесты по различным темам, электронные учебники и тренажеры, звуковые диктанты и изложения, электронные энциклопедии, материалы лингвистических и литературоведческих сайтов и т.д. Вот некоторые примеры:

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>
- Культура письменной речи <http://grammar.ru/>

- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
- Электронная библиотека - тексты русской литературы <http://public-library.narod.ru/>

Все эти материалы можно использовать как в учебной аудитории, так и в процессе дистанционного обучения, направляя учебный процесс.

Информационно-предметная среда дистанционного обучения включает в себя:

- курсы дистанционного обучения (электронные учебники);
- виртуальные библиотеки;
- телекоммуникационные проекты;
- виртуальные методические объединения педагогов;
- телеконференции в программе Zoom, форумы для преподавателей и студентов.

Использование дистанционного обучения в организации учебного процесса предусматривает развитие трех видов технологий:

- кейс-технологии, когда учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор (кейс от англ. case) и передаются (пересылаются) обучаемому для самостоятельного изучения (с периодическими консультациями у назначенных ему тьюторов);
- TV-технологии, которая базируется на использовании телевизионных лекций с консультациями у тьюторов;
- сетевой технологии, построенной на использовании сети Интернет, как для обеспечения обучаемого учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия тьютора и обучаемого и обучаемых между собой.

При этом важно отметить, что преимущества дистанционного обучения неоспоримы и могут быть сведены к следующим:

1. возможность удаленного обучения людей с различными отклонениями по здоровью;

2. возможность обучаться в индивидуальном темпе;
3. свободный доступ учащихся к базам данных, библиотечным каталогам и другим информационным ресурсам;
4. удобство при ведении личных дел студентов;
5. интерактивность (возможность быстрого обмена информацией);
6. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа.

Наряду с выявлением безусловных положительных сторон нельзя не отметить, что, как любая система обучения, и данная не лишена недостатков. Важно сразу акцентировать внимание на том, что обозначенные *недостатки* не имеют серьезного удельного веса. К ним относятся следующие:

1. отсутствие личного общения с преподавателем;
2. необходимость жесткой самодисциплины, самоконтроля;
3. необходимость использования специальной техники (персональный компьютер, доступ в Интернет);
4. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний;
5. недостаток практических умений и навыков.

Конечно, содержание образования и его цели не зависят от формы обучения. Однако применение компьютерных средств требует иной формы представления знаний, организации познавательной деятельности учащихся и выбора методов обучения. [4, с. 2869]

Специфика дистанционного обучения накладывает свой отпечаток на используемые технологии. Прежде всего, это связано с ролью учителя в учебном процессе. Если ранее в традиционной системе образования преподаватель занимал центральное место как интерпретатор знаний, теперь же, в условиях информатизации, это место все более и более принадлежит школьнику, самостоятельно приобретающему знания из различных источников. В данных условиях преподаватель выступает как координатор, помогая обучающемуся добывать знания и применять их на практике. Предметом заботы преподавателя является выбор методов и технологий для

реализации своей деятельности. И главную роль здесь играют методы активного и развивающего обучения. [2, с.36].

Элементы занятий русского языка с применением дистанционных технологий

| Элементы учебного процесса | Инструментарий |
|-----------------------------------|--|
| Лекции | Видеозаписи лекций по новому материалу в рамках урока |
| Практические занятия | Проведение занятий и отработка материала в режиме on-line |
| | Вебинары и семинары по новым темам, когда изученный материал излагается обучающимися |
| Контроль качества обучения | Тестирование после изучения новой темы |
| | Контрольные вопросы |
| | Проведение письменных работ, коллоквиумов и других видов работ в режиме реального времени |
| | Загрузка учащимися выполненных заданий |
| Консультации | Работа в общем форуме, где учащиеся могут задавать вопросы |
| | Комментарии к работам учащихся |
| Учебно-методический комплекс | Ссылки на полезные сайты (www.gramota.ru, www.bibliotekar.ru, www.speakrus.ru, www.grammar.ru) |
| | Привязка материалов для уроков: словари, |

Таблица 1. Элементы занятия с применением дистанционных технологий

Таким образом, технологии дистанционного обучения – это педагогические технологии, основанные на широком применении методов развивающего обучения, проблемных и исследовательских методов в сочетании с максимальным использованием достижений в области информационно-коммуникационных технологий.

В заключении хочется отметить, что учебный процесс при дистанционном обучении включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса, которые позволяют осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности студентов с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с ведущим преподавателем курса или тьютором и групповую работу обучающихся.

Список литературы:

1. Васильев, В. Дистанционное обучение: деятельностный подход / В. Васильев // Дистанционное и виртуальное обучение, 2004. — № 2. — С. 6–7.
2. Генне О. В. Дистанционное обучение — новый шаг в развитии системы образований / О. В.Генне // Защита информации. Конфидент, 2004. — № 3. — С. 36–39.
3. Ольнев, А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении / А. С. Ольнев // Актуальные проблемы современной науки, 2011. — № 1. — С. 96.
4. Gizatulina O. et al. Integration of Pedagogical and Web Technologies in the Educational Process //Solid State Technology. – 2020. – Т. 63. – №. 5. – С. 2869-2874

